

Boris Estuardo Rodas Figueroa

Inserción de los profesionales de la Actividad Física y Deportes en el campo laboral

Asesora de Tesis: Dra. Alice Patricia Burgos Paniagua



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POST GRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guatemala de la Asunción, julio de 2019

El presente informe fue presentado por el autor
como trabajo de tesis, requisito previo a optar
al grado de Maestro en Docencia Universitaria

Nueva Guatemala de la Asunción, julio de 2019

Contenido

Resumen	1
Introducción.....	2
1 Capítulo I, Generalidades	4
1.1 Línea de Investigación	4
1.2 Tema	4
1.3 Planteamiento del problema y pregunta de investigación.....	4
1.4 Justificación	8
1.5 Alcance y Limites:.....	9
1.6 Objetivos	10
1.7 Metodología a empleada	10
1.7.1 Alcance:.....	10
1.7.2 Diseño de Investigación:.....	11
1.7.3 Unidades de análisis	11
1.7.4 Población y muestra	11
1.7.5 Estrategias de recolección de datos	12
1.7.6 Estrategias de análisis	13
1.7.7 Procedimiento:	13
2 Capítulo II: Fundamentación teórica	14
2.1 Educación y Trabajo.....	14
2.2 Inserción Laboral	17
2.2.1 Definición	17
2.2.2 Factores de la inserción laboral	18
2.2.3 Descripción del campo laboral	19
2.2.4 Áreas de acción del campo laboral	19
2.3 Seguimiento a graduados.....	20
2.4 Actividad Física	21
2.4.1 Definición	21
2.4.2 Tipos de Actividad Física	22
2.4.3 Deporte y su etimología	23
2.4.4 Componentes del deporte	24
2.4.5 La actividad física en la agenda global	24
2.5 Escuela de Ciencia y Tecnología de Actividad Física y Deporte ECTAFIDE.....	28

2.5.1	Historia de ECTAFIDE	28
2.5.2	Filosofía de ECTAFIDE.....	32
2.5.3	Características de ECTAFIDE	43
3	Capítulo III: Resultados de campo	45
3.1	Información sociodemográfica de los graduados encuestados	45
3.2	Ubicación laboral de los licenciados en Actividad Física y Deportes	49
3.3	Nivel de satisfacción laboral de los egresados de ECTAFIDE	57
3.4	Rango de remuneración de los egresados de ECTAFIDE	59
3.5	Necesidades existentes en ECTAFIDE	60
3.6	Discusión de resultados.....	61
3.7	Resultados entrevista a grupo focal.....	66
	Capítulo IV: Conclusiones	68
	Capítulo V: Recomendaciones	70
	Propuesta a institucionalizar	72
	Referencias	80
	Apéndices.....	83
	Profesionales graduados en ECTAFIDE 1997-2012.....	83
	Anexos	86

Resumen

Inserción de los profesionales de la Actividad Física y Deportes en el campo laboral.

El seguimiento a graduados ocupa importante interés en las universidades innovadoras que no se conforman solo con graduar a estudiantes, pero también ubicarlos en los puestos para los que han sido preparados. La inserción de los licenciados graduados de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ocupa el tema central de la presente investigación, conocer y explorar que piensan los graduados sobre su inserción en el campo laboral se consideró el objetivo fundamental en este estudio.

La metodología de investigación utilizada fue mixta, con enfoque exploratorio descriptivo, se utilizaron dos instrumentos: una encuesta para graduados de ECTAFIDE y una entrevista estructurada para grupos focales, la encuesta se basó principalmente en conocer la ubicación, el nivel académico y el ingreso mensual de los graduados. Se aplicó la encuesta a una muestra no probabilística de 42 profesionales de un universo de 82 profesionales registrados en control académico de ECTAFIDE. El grupo focal exploró el nivel de satisfacción de los profesionales.

Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva apoyándose en Excel y análisis del contenido para el grupo focal. El hallazgo más significativo, fue que el 63% de los graduados reciben una remuneración económica que se encuentra entre Q3,500.00 y Q.8,500.00, siendo este sueldo competitivo en Guatemala si se tiene en consideración que el sueldo mínimo oscila entre Q.2,500.00 y Q.2,800.00 y que el profesional promedio percibe Q.6,000.00 mensuales, es recomendable estimular la formación académica a través de becas de estudio en el extranjero con maestrías y doctorados relacionados directamente con Actividad Física y Deportes, aumentando así la posibilidad de optar a puestos directivos o gerenciales.

Palabras Clave: Actividad Física, Deportes, Sueldo, Ingresos, Seguimiento.

Introducción

La presente investigación aborda la temática relacionada con la inserción laboral de los profesionales egresados de La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), en el capítulo I se abordan las generalidades de la investigación, se desarrolló el planteamiento del problema y se lanza la pregunta de investigación que permitió determinar ¿Cuáles son las características de la inserción de los profesionales de la Actividad Física y Deportes en el campo laboral en Guatemala graduados en el periodo 1997-2012?

Además, surgieron las preguntas auxiliares para desarrollar los objetivos específicos que permitieron explorar los siguientes cuestionamientos: ¿en cuáles instituciones se ubican los egresados de ECTAFIDE?, ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los graduados de ECTAFIDE? ¿de cuánto es el rango de remuneración de los egresados de ECTAFIDE? Para responder a los cuestionamientos se desarrolló una metodología mixta, utilizando instrumentos de investigación una entrevista para grupos focales y una encuesta para seguimiento a graduados de ECTAFIDE.

En el capítulo II se aborda de la manera más amplia posible la fundamentación teórica, misma que abordó conceptos relacionados con la inserción laboral, descripción del campo laboral, seguimiento a graduados, el desarrollo de conceptos como actividad física, educación física, deporte, recreación física, ejercicio, y la descripción de ECTAFIDE partiendo desde su historia, pasando por su marco filosófico, hasta llegar a sus características, todas estas teorías le servirán al lector como referencia para entender la realidad y el quehacer de los profesionales de la actividad física en Guatemala.

En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos utilizando estadística descriptiva buscando que la información sea clara y fácil de entender.

En el capítulo IV luego del tratamiento estadístico se presentan las conclusiones o hallazgos significativos, mismas que están directamente relacionadas con los objetivos específicos de investigación, y para finalizar, en el capítulo V se presentan las recomendaciones que incluyen propuestas de mejora relacionadas con la creación de post grados propios de ECTAFIDE y una base de datos actualizada, fácil de utilizar y confiable.

.

1 Capítulo I, Generalidades

1.1 Línea de Investigación

Educación y trabajo

1.2 Tema

Inserción de los profesionales de la Actividad Física y Deportes en el campo laboral.

1.3 Planteamiento del problema y pregunta de investigación

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física, el Deporte y el Deporte, ECTAFIDE, es la escuela superior de actividad física y deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la misma fue creada el 12 de julio de 1989, con la finalidad de fomentar la cultura de la actividad física y el deporte. Tiene como misión formar profesionales altamente especializados en las áreas de educación física, deporte y recreación, generando procesos que garanticen una alta educación del movimiento, aumento del nivel competitivo nacional e internacional de atletas y el mejoramiento de la calidad de vida de los guatemaltecos. Como visión pretende ser una unidad académica que funciona con un cuerpo docente de alto nivel, que ofrece pre grados, grados y post grados en el ámbito del conocimiento de la cultura de la actividad física, investigando, proponiendo y desarrollando soluciones a los problemas nacionales, regionales y continentales en el terreno de la actividad física.

Durante los últimos 10 años ECTAFIDE ha realizado algunos intentos por darle seguimiento a los egresados tanto de pre grado como de grado, sin embargo, los esfuerzos realizados se han limitado a conocer nombres, ocupación actual y año de graduación. A la fecha en Guatemala no existen registros completos, ni una base de datos actualizada periódicamente, ni seguimiento al desarrollo profesional de los graduados en ciencias de la actividad física y el deporte a nivel de licenciatura.

Estos registros incompletos hacen pensar que existe una carencia de información en las entidades encargadas de formar profesionales de la cultura física y deporte a nivel profesional. De los graduados actualmente en ECTAFIDE no existe un programa que determine el seguimiento a los graduados que pretenden hacer carrera en el campo de la actividad física y deportes, y su relación con el ingreso económico, ocupación, desarrollo profesional, otros estudios, etc. En el caso particular de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física el deporte (ECTAFIDE) comenzó a funcionar como proyecto en 1989 y tiene 28 cohortes con la que está por cerrarse este año, ECTAFIDE ha realizado varios intentos por darle seguimiento a los egresados tanto de pre grado como de grado, sin embargo, los esfuerzos realizados son limitados. A la fecha en ECTAFIDE no existen registros completos ni una amplia base de datos de los graduados de nivel técnico y licenciatura. Estos datos se deben recabar directamente de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC. En ECTAFIDE durante el período 1997 – 2012 se han graduado 82 profesionales con el grado de licenciados en educación física, deporte y recreación, no se sabe la relación que existe entre el perfil de egreso y sus probabilidades de contratación en una institución que tenga relación con la docencia universitaria, y tampoco existe seguimiento al profesional egresado de esta escuela, sumado a esta situación, la inserción del profesional universitario egresado de ECTAFIDE se hace más complicada tomando en cuenta que existe competencia directa de los profesionales egresados de otras universidades, como la Universidad Galileo, Da Vinci, Mariano Gálvez y Universidad del Valle, entre otras.

El seguimiento al profesional universitario es un proceso que ha cobrado bastante auge durante la última década, por tratarse de una tendencia internacional que persigue determinar el grado de excelencia en los programas de distintas universidades del mundo por tanto, se hace obligatorio para la Universidad de San Carlos establecer programas que busquen esa mejora continua que le permita al profesional universitario un mejor nivel académico y como consecuencia mejores oportunidades de empleo a nivel profesional. Actualmente en la Universidad de San Carlos existen 163,695 estudiantes inscritos, 111,070 en el campus central y 52,625 en el los centros regionales y otras unidades, (prensa libre 16 feb. 2014 págs. 2,3.).

Es importante conocer que los campos de acción de ECTAFIDE no se limitan únicamente al ámbito deportivo, es decir, Comité Olímpico Guatemalteco (COG), Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG) y las 46 Federaciones y Asociaciones Deportivas Nacionales (FADNs) reconocidas en el país. El ámbito de acción del profesional egresado de ECTAFIDE se puede ubicar también en la Dirección General de Educación Física (DIGEF), en las áreas curricular y extracurricular, se pueden ubicar laboral y profesionalmente como coordinadores técnicos deportivos u orientadores metodológicos de educación física en las distintas escuelas, institutos o colegios privados del país. En el ámbito de la recreación existe también la oportunidad de desenvolverse en el Ministerio de Cultura y Deportes (MICUDE), específicamente en la Dirección del Deporte y la Recreación que tiene actividades observables por medio de sus distintas áreas sustantivas que buscan desarrollar la recreación y el deporte no federado a nivel nacional, un espacio laboral amplio pero poco explorado y aprovechado por los profesionales de la actividad física y el deporte es el trabajo con la municipalidades, de las 340 municipalidades que existen en Guatemala únicamente 5 egresados de ECTAFIDE se encuentran desarrollando proyectos de actividad física o deportes para las comunidades correspondiente, esta cobertura corresponde únicamente al 0.01% del total de gobiernos municipales.

Otros espacios que pueden ocuparse por el profesional de la cultura física y el deporte son: el deporte privado a nivel de clubes deportivos privados, clubes recreativos, gimnasios privados, organismos no gubernamentales que fomentan la actividad física y la salud física, spas que brindan la oferta de actividades físicas para la salud, y por último, pero no menos importante esta la docencia universitaria, también en el ámbito universitario existen coordinaciones y departamentos de deportes que atienden las necesidades recreativas y deportivas tanto en las universidades privadas como la universidad estatal. Sin embargo, en Guatemala todos estos espacios anteriormente mencionados aún no se ocupan debido a distintas razones, se considera que una de las principales podría ser la escasa experiencia adquirida y por la capacidad

académica de los egresados, en este caso de estudio en particular y derivado de lo expresado con anterioridad, surge la pregunta de investigación siguiente:

¿Cuáles son las características de la inserción de los profesionales de la Actividad Física y Deportes en el campo laboral en Guatemala graduados en el periodo 1997-2012?

1.4 Justificación

La investigación realizada con profesionales graduados de ECTAFIDE sirvió para explorar el seguimiento a graduados y su inserción en el campo laboral, por ser una profesión relativamente nueva y poco conocida en Guatemala se consideró trascendente explorar las características de la inserción de los profesionales de la actividad física y deportes en el campo laboral.

La presente investigación puede contribuir a crear la necesidad de un nuevo instrumento para recolectar, analizar y publicar datos relacionados con los graduados de ECTAFIDE, los datos pueden incluir indicadores de formación profesional laboral, carrera profesional, formación académica, etc.

Con los resultados de esta investigación se pretende beneficiar a la comunidad educativa de ECTAFIDE, especialmente a los graduados egresados de esta escuela, pero también al personal administrativo que lleva a cabo el registro y estadística de los estudiantes regulares y también a las autoridades de la Escuela para tener mejor control y seguimiento de los profesionales que se desempeñan en las distintas instituciones públicas y privadas dentro de las cuales se pueden mencionar; El Consejo Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación (CONADER), Comité Olímpico Guatemalteco (COG), Dirección General de Educación Física (DIGEF), Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG), Ministerio de Cultura y Deportes (MICUDE), departamentos de deportes de universidades privadas, gimnasios, clubes deportivos/recreativos, establecimientos educativos públicos y privados, federaciones y asociaciones deportivas nacionales, organismos de fomento y desarrollo de la actividad física, equipos deportivos, universidades con carreras de deporte y educación física, municipalidades con programas de actividad física, gimnasios, etc.

1.5 Alcance y Limites:

Para lograr los alcances de la investigación se abordaron los siguientes ámbitos:

1.5.1 Ámbito Geográfico

Ciudad Universitaria zona 12, Guatemala.

1.5.2 Ámbito Institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, ECTAFIDE,

Edificio M3

Área de profesores de ECTAFIDE, Salón 160

1.5.3 Ámbito Temporal

De octubre 2018 a mayo 2019

1.5.4 Ámbito Poblacional

Egresados de ECTAFIDE.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Analizar las características de la inserción de los profesionales de la Actividad Física y Deportes en el campo laboral en Guatemala, graduados en el período 1997-2012.

1.6.2 Objetivos específicos

- Establecer la ubicación laboral de los licenciados de la actividad física y deportes, graduados en el periodo 1997-2012
- Explorar el nivel de satisfacción laboral de los egresados de ECTAFIDE.
- Describir el rango de remuneración de los egresados de ECTAFIDE.
- Determinar las necesidades existentes en ECTAFIDE para dar seguimiento a sus graduados.

1.7 Metodología a empleada

1.7.1 Alcance:

Se decidió hacer una investigación de tipo exploratorio porque el seguimiento a graduados de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y Deportes de la Universidad de San Carlos es un tema que no ha sido estudiado antes en ECTAFIDE. Se tienen ideas escasamente relacionadas con el tema de estudio, la inserción de los profesionales de la actividad física y deportes en el campo laboral adolece de evidencia documental.

1.7.2 Diseño de Investigación:

En el diseño de investigación se elaboró un plan que buscaba caracterizar la inserción de los profesionales de la actividad física y deportes en el campo laboral a través del análisis de los resultados que arrojó la encuesta a graduados durante el período 1997-2012, un grupo focal para graduados que ya se insertaron en el campo laboral y una entrevista al coordinador de ECTAFIDE. De acuerdo con Hernández Sampieri (1998) el diseño de investigación fue no experimental con clasificación transeccional por su dimensión temporal y el momento en que se recolectaron los datos.

1.7.3 Unidades de análisis

Profesionales egresados de ECTAFIDE durante el periodo 1997-2012 con el grado de licenciatura.

1.7.4 Población y muestra

Encuesta de seguimiento a graduados:

Se tomó una muestra de graduados universitarios de ECTAFIDE y se aplicó una encuesta de seguimiento a graduados aplicada a profesionales que laboran en instituciones del sistema de cultura física y deportes en Guatemala. La encuesta se aplicó a 42 graduados de 82 posibles, que representaron el 52% de la población.

Período	Población Graduada	Muestra encuestada
1997-2012	82	42

Grupo focal:

Estuvo integrado por 4 profesionales que laboran en la Dirección General de Educación Física DIGE, los criterios para escoger a los profesionales fueron:

- 1) Profesionales que estuvieran contratados en el renglón presupuestario 011,
- 2) Profesionales que se desempeñaran en el Área Curricular de la DIGEF y 3) Profesionales que por lo menos tuvieran 2 años de estabilidad laboral en la institución.

1.7.5 Estrategias de recolección de datos

Las estrategias de recolección de datos fueron dos: encuesta y grupo focal

La encuesta para graduados de ECTAFIDE se utilizó un cuestionario adaptado del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados de la Universidad Autónoma del estado de Morelos. El cuestionario se elaboró con 18 preguntas cerradas con opciones de selección múltiple, el mismo se dividió dos secciones, la primera sección denominada “Datos Personales” se obtuvo información sociodemográfica útil para la tipificación de la muestra, se incluyeron ítems relacionados con el idioma, etnia, género y la edad, la segunda sección “Datos Laborales y Académicos” incluyó preguntas relacionadas con la formación académica, específicamente de la pregunta 7 a la 10, las preguntas 5, 6 y de la 11 a la 18 se consulta sobre el tipo de trabajo, la estabilidad laboral y el rango de ingresos económicos, la dificultad para conseguir empleo, la ubicación laboral, la estabilidad laboral y el rango de ingresos económicos de los egresados.

La entrevista dirigida para grupos focales fue elaborada con 3 preguntas generadoras que buscaron específicamente explorar el grado de satisfacción de los profesionales en su espacio de trabajo. También se exploraron los

factores que pudieron incidir para poder ubicarse profesionalmente en la institución en la que se desempeñaban al momento de realizar la entrevista y por último se indagó sobre los intereses de desarrollo profesional de cada uno de los integrantes del grupo.

1.7.6 Estrategias de análisis

Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva apoyándose en Excel y análisis del contenido para el grupo focal. Para contrastar la información obtenida también se entrevistó al Coordinador General de ECTAFIDE.

1.7.7 Procedimiento:

El proceso de interpretación se datos consistió en analizar las variables relacionadas con los factores de inserción laboral, analizando en primer momento los datos que resultaron del cuestionario de seguimiento a graduados, después de realizar la entrevista dirigida para grupos focales, en un segundo momento, se analizaron las grabaciones de la reunión para luego determinar si se estaba respondiendo a las preguntas de investigación originalmente planteadas en el plan de investigación.

Capítulo II: Fundamentación teórica

1.8 Educación y Trabajo

Como un área de la problemática educativa nacional, se tomó en cuenta la línea de investigación educación y trabajo, con la misma se pretende explorar e identificar las deficiencias del sistema, que deben analizarse al detalle. (Guía de Escuela de post grado, FAHUSAC, 2016). Existen varios autores que definen la línea de investigación como Educación y Empleo de acuerdo al contexto de su región o país. Para esta investigación se tomaron en cuenta ambos conceptos como válidos para una misma definición.

“Ponerse al día o quedarse atrás en la formación de capital humano” (revista CEPAL, 2002)

La relación existente entre educación, trabajo, productividad es directamente proporcional y muchas veces asombra el sentido común con que algunos países se adaptan para tener ventajas competitivas frente a otros países que se quedan rezagados, como lo menciona Andrés Oppenheimer “En la República Checa se comenzó a incentivar la enseñanza de la ingeniería, la computación y la tecnología varios años antes de su ingreso a la Unión Europea. Y a mediados de los noventa comenzaron a destinar un presupuesto mayor que la media europea a las universidades técnicas y científicas. El instituto tecnológico de Praga con 104,000 estudiantes en un país de apenas 10 millones de habitantes, es el centro de estudios tecnológicos más grande de Europa” (Cuentos Chinos, 2005).

Brindar productos y servicios sobre la base de mano de obra altamente calificada, hace atractivas las inversiones de potenciales marcas o empleadores que buscan siempre la competitividad.

De acuerdo con estudios comparativos (PNUD, 2005), los países latinoamericanos invierten menos en Educación que los de Europa y Asia. Noruega, Suecia, Dinamarca, Finlandia e Israel, por ejemplo, destinan alrededor del 7 por ciento de su producto bruto anual a la educación. Los países de la ex Europa del Este invierten alrededor del 5. Comparativamente, México destina el 4.4; Chile el 4.2; Argentina el 4; Perú el 3.3; Colombia el 2.5; y Guatemala, el 1.7 y para Juan José Llach un ex ministro de educación de Argentina “Y no solo gastamos menos, sino que la gastamos mal”.

Cuando la educación es deficiente y la calidad educativa depende del estrato económico, las condiciones sociales se acentúan aún más en relación con la poca productividad y rendimiento competitivo de un país. Beverly Carlson es contundente al afirmar que: “La rentabilidad de la educación es baja para quienes han cursado sólo los primeros años de la enseñanza y para quienes tienen educación postsecundaria no universitaria, pero es alta para quienes tienen educación universitaria; también es considerablemente menor para las zonas rurales que para las urbanas. La calidad de la educación es muy inferior para los estudiantes de familias de bajos ingresos, la mayoría de los cuales asisten a las escuelas públicas y no pueden acceder a una educación superior de mejor calidad. En suma, la enseñanza está profundamente estratificada en América Latina, situación que no corrige, sino que perpetúa las desigualdades de ingreso” (Carlson, 2002).

La relación entre la educación y trabajo en actividad física y deportes se refleja perfectamente con los escenarios y actores socioeconómicos que contribuyen con el desarrollo deportivo y físico de un país.

Un planteamiento claro, sin que ello signifique que sea una tarea fácil, es que la calidad como meta de la educación superior debe ser un proceso incluyente y, por tanto, innovador. Si la calidad se sustenta en la enseñanza altamente escolarizada, entonces lograrlo depende de grandes montos de financiamiento.

El espacio para la innovación se encuentra en la gestión y acuerdo de pocos, y sus resultados sólo se observan sobre pequeños segmentos del mercado laboral. Si, por el contrario, la calidad se sustenta en el aprendizaje, entonces lograrla estará en función de la pertinencia con que se organice dicho aprendizaje y la participación involucrada de todos los cuerpos académicos para atender más segmentos del mercado laboral. La orientación hacia la enseñanza dirige la actividad académica y universitaria hacia el interior de sí misma a partir de privilegiar una docencia en claustros. La orientación por el aprendizaje propone que la actividad académica y universitaria se vincule con su entorno, a través de una docencia que articule con creatividad los claustros y los espacios profesionales sobre la base de la investigación y la extensión. (Mungaray, 1999)

“Si tu objetivo es progresar un año, siembra trigo. Si tu objetivo es progresar diez años, siembra árboles. Si tu objetivo es progresar cien años, educa a tus hijos” (Confucio, Siglo V A.C.)

Existen suficientes indicios para pensar que la calidad de la educación superior influye directamente en el rendimiento y el progreso de un país, si esto es así, los gobiernos deberían comprometerse mas con el desarrollo educativo.

Lo cierto es que tanto el ranking de *The Times* como el de la universidad de Shanghai mostraban que los gobiernos de América Latina viven en la negación. La UNAM por ejemplo recibe del Estado mexicano 1,500 millones de dólares por año y la UBA recibe del Estado argentino 165 millones de dólares anuales, son ejemplos escandalosos de falta de rendición de cuentas al país. Ambas se niegan a ser evaluadas por los mecanismos de acreditación de sus respectivos ministerios de educación, bajo el pretexto de que son demasiado prestigiosas para someterse a un estudio comparativo con otras universidades de su propio país. (Cuentos Chinos, 2005)

1.9 Inserción Laboral

La inserción laboral obedece a una necesidad humana por satisfacer sus necesidades básicas a través del trabajo remunerado, todo profesional universitario al ingresar al sector productivo de una nación necesita ser orientado y guiado para tener éxito en su desempeño laboral.

La educación superior es un proyecto social que no termina en la educación y la formación profesional. Necesita que los egresados, efectivamente, aseguren una oportunidad para desempeñar productivamente su educación. Discutir esto sugiere que la intermediación que en el mercado profesional realiza la educación superior, si bien es positiva en términos de la oportunidad de acceso a la educación, tiene problemas en la forma como se organiza el proceso educativo para la transición al mundo del trabajo. En consecuencia, cuando los egresados no se incorporan a las actividades productivas, la educación superior es cuestionada como medio de movilidad social de los individuos, pero también como espacio de interacción entre demandantes y oferentes de empleos profesionales. Esto se origina debido a que las instituciones de educación superior, igual que las unidades productivas y sociales, tienen cada cual sus propios objetivos (Mungaray, 2000).

1.9.1 Definición

Según Mariana Pelayo la inserción laboral es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad, (Bisquerra, 1992).

1.9.2 Factores de la inserción laboral

Luego de la revisión de literatura relacionada con los factores de la inserción laboral, se puede subrayar que la formación laboral debe formar a los profesionales universitarios en un nivel superior que corresponda a las necesidades de los empleadores o por el otro lado, dotar a los profesionales de competencia para crear proyectos y programas para desarrollarse en el campo de la iniciativa privada. La inserción laboral constituye un elemento importante para el desarrollo humano de la persona, en el análisis de este concepto se deben atender los siguientes factores:

Empleabilidad: Este factor está relacionado con la probabilidad de inserción laboral que tiene el profesional universitario basado en las características que presenta la personal que busca un empleo vacante.

Ocupabilidad: Se considera como la posibilidad de inserción laboral, esto en dependencia de las oportunidades que existen en el mundo laboral, trasladándolo al campo del deporte y la actividad física de este país, las oportunidades no abundan, sin embargo, algunas no dejaran de existir si se toma en cuenta el alto índice de rotación laboral.

Cabe mencionar, que los factores de la empleabilidad son aspectos que se pueden mejorar y adaptar por el demandante, igualmente requieren de esfuerzo, trayectoria y eficiencia, pero los aspectos que integran la ocupabilidad son ajenos al demandante y están mediados por elementos exógenos caracterizándose como impredecibles a causa de su composición, teniendo ventajas y desventajas dependiendo del contexto. (Pelayo 2012). En resumen, la empleabilidad está enfocada en la persona y su aprendizaje y la ocupabilidad está enfocada al contexto (Blanco, 2005: 207). La investigación que se aborda para este tema está muy relacionada con la formación profesional en las ciencias del deporte y la actividad física, dejando al contexto en un segundo plano, pero sin descuidarlo como valioso elemento de análisis.

1.9.3 Descripción del campo laboral

El campo laboral definido como tal supone una serie de actividades productivas que buscan generar un bien económico y por lo tanto diferentes beneficios de tipo material, social o espiritual. Dentro de los bienes sociales podemos ubicar las actividades artísticas y deportivas que se relacionan con el uso adecuado del tiempo libre, en tal sentido hacer uso del tiempo libre para las artes o las expresiones físico deportivas constituyen un deber y un derecho fundamental que están enmarcados en la carta de derechos humanos de Naciones Unidas. La carta fundamental sobre derechos humanos de la ONU propone el derecho a la educación física, el deporte y el uso adecuado del tiempo libre, sin embargo, este derecho dista de ser una realidad para todos a nivel mundial

1.9.4 Áreas de acción del campo laboral

En Guatemala los campos de acción se pueden sub dividir en diferentes campos: 1) El Deporte federado de competencia, 2) La Educación Física y 3) La Recreación Física y el uso adecuado del tiempo libre.

El deporte por competencia incluye todos los deportes que forman parte del sistema deportivo guatemalteco constituido por federaciones o asociaciones deportivas nacionales y regidas tanto por la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala-CDAG- y el Comité Olímpico Guatemalteco-COG- (Decreto Ley 76-97)

La Educación Física en Guatemala está regida por la Dirección General de Educación Física (DIGEF) y abarca los diferentes ciclos escolares desde primaria pasando por básico, hasta diversificado, brindando cobertura tanto en el sector público como privado. (Decreto Ley 76-97)

El campo de la recreación física y el uso adecuado del tiempo libre regido por el Ministerio de Cultura y Deportes -MICUDE- (Decreto Ley 76-97) Constituye probablemente el más grande campo de oportunidad laboral de los egresados

de ECTAFIDE, por ser esta la institución encargada de difundir actividades recreativas haciendo uso adecuado del tiempo libre en los 340 municipios de la república guatemalteca, también abarca la actividad física laboral, el deporte universitario, el deporte militar y todas aquellas actividades deportivas no federadas.

1.10 Seguimiento a graduados

El seguimiento a graduados ha cobrado gran auge en las últimas décadas en los países de Iberoamérica, especialmente en países como España, México, Chile, Colombia, etc. El concepto de seguimiento a graduados incluye una serie de métodos de abordamiento para conocer la carrera profesional de los egresados especialmente de universidades que han encontrado un importante interés en tener bases de datos y bolsas de estudio para los jóvenes profesionales con más talento y por lo tanto con más potencial de desarrollo de sus carreras y por lo tanto de las empresas o instituciones a las que se deben. El seguimiento a egresados constituye una herramienta fundamental para poder ubicar a los más talentosos en puestos claves para instituciones multinacionales de mayor o menor tamaño. Un ejemplo interesante dentro de la región lo presenta la Universidad Autónoma del Estado de Morelos-UAEM, se utiliza por primera vez la encuesta en línea (internet); consiguiendo con ello, conformar en la actualidad una sólida base de datos con las principales características de los egresados y, logrando de esta forma, iniciar, continuar y consolidar las diversas tareas de seguimiento académico, de formación y vinculación con los egresados (UAEM 2008). Siempre en esa línea de pensamiento, otras experiencias significativas son las de Colombia (2013), Chile (2008), Ecuador (2012) y Honduras (2010). A nivel del continente europeo se pudo revisar literatura de dos universidades una de Valencia España (2008), y otra de Italia (2008). Conocer los sistemas de seguimiento que se realizan en las distintas universidades mencionadas anteriormente, permite conocer la importancia de saber hacia dónde se están ubicando los profesionales egresados de San Carlos, específicamente para la

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) es de gran valor contar con esta información porque además de tener la información de donde se ubican sus egresados permitirá hacer análisis del potencial de los graduados y hacia donde se puede orientar mejor los contenidos de los cursos impartidos

1.11 Actividad Física

1.11.1 Definición

La actividad física como tal se define como cualquier actividad física, deportiva o recreativa que incluya la participación de diferentes grupos musculares cuyo fin último sea conseguir obtener un acto motor y obtener satisfacción o recompensa producto de los objetivos desarrollados por la actividad misma. Para la Organización Mundial de la Salud- OMS- Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Se ha observado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial (6% de las muertes registradas en todo el mundo). Además, se estima que la inactividad física es la causa principal de aproximadamente un 21%-25% de los cánceres de mama y de colon, el 27% de los casos de diabetes y aproximadamente el 30% de la carga de cardiopatía isquémica. Un nivel adecuado de actividad física regular en los adultos:

- reduce el riesgo de hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebrovascular, diabetes, cáncer de mama y de colon, depresión y caídas;
- mejora la salud ósea y funcional, y
- es un determinante clave del gasto energético, y es por tanto fundamental para el equilibrio calórico y el control del peso.

Los niveles de actividad física recomendados por sus efectos beneficiosos en la salud y como prevención de enfermedades no transmisibles se pueden consultar

aquí. La "actividad física" no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas. (OMS, 2007).

Derivado de lo anterior se puede visualizar la amplia necesidad, no solo en Guatemala, que existe por tener un sistema que proporcione diferentes opciones para que la población practique distintos programas de actividad física, disminuyendo así la adquisición de enfermedades crónicas no transmisibles y desarrollando un país más activo y saludable.

1.11.2 Tipos de Actividad Física

La actividad física puede concebirse en tres grandes ámbitos, la actividad física por salud, la actividad física educativa y la actividad física competitiva.

Actividad física por salud: Considerada como toda aquella actividad física que tiene como objetivo mejorar o mantener la salud física, por medio de juegos deportivos o recreativos planificados, ejemplo de ellos están las rondas para niños, pero también para adultos, los juegos de aventura, excursiones, campamentos, programas de ejercicio por salud en gimnasios, clubes, asociaciones civiles, etc.

Actividad física educativa: Es aquella actividad física de tipo formativa que tiene como objetivos educar los movimientos corporales con un currículo previamente establecido, prueba de ello es la educación física como la que brinda la educación física en edad escolar. Para los adultos y adultos mayores la educación física también es de gran valor, en Guatemala aún no existen centros especializados,

pero si los instructores personales y los terapeutas o fisioterapeutas especializados en actividad física particular.

Actividad física competitiva: Es toda aquella actividad física que tiene en común el rendimiento deportivo, se caracteriza por ser una actividad eminentemente competitiva como ejemplo se pueden mencionar los 33 deportes olímpicos mismos que tienen su cúspide con la celebración de los Juegos Olímpicos- de verano e invierno-, estos deportes, además de ser altamente competitivos también siempre promueven la búsqueda de un mundo mejor a través de la promoción y práctica del olimpismo, conjuntamente con los valores olímpicos en deporte y en la vida diaria. (COI, 2014)

1.11.3 Deporte y su etimología

Según el diccionario Oxford de Medicina y Ciencias del Deporte es una actividad física muy estructurada y dirigida a un fin, regida por reglas, con un alto grado de compromiso, que adopta la forma de una lucha consigo mismo (Kent, 2003). El deporte tiene sus orígenes en la antigua Grecia, para los años 700 A.C. los griegos ya practicaban varias actividades atléticas que ponían en lo más alto el prestigio de los ciudadanos atenienses, el deporte fue parte de la cultura en la región norte del Peloponeso hoy conocida como la región del mar mediterráneo. El deporte no solamente fue competencias atléticas, era parte de la formación para la defensa de la patria, de ahí se deriva el dicho “mens sans in corpus sans” mente sana en cuerpo sano, en la cual se evidencia la importancia de las practicas atléticas como una virtud que derivado de su práctica preparaban a los hombres para la vida y para la guerra.

En la Antigua Grecia, el espíritu agonístico y el ideal deportivo adoptan por primera vez en la historia de la humanidad una posición primordial en la vida social, el cultivo psíquico y mental del hombre no se oponen al ejercicio del cuerpo, sino que, por el contrario, se complementan. Y la religión no solo no

choca con tal educación, sino que la consagra a través de los grandes santuarios panhelénicos, donde los juegos gímnicos y musicales se celebran ante millares de griegos de todo el mundo (Jristópulos, 2003). Durante esta época antigua de los primeros años del transitar del deporte destaca la escasa o nula participación de la mujer, quien tenía vedado el derecho de exhibir sus cualidades deportivas en los distintos escenarios deportivos de esa época. Ya para esa época el deporte era uno de los fenómenos socioculturales que más impacto causaban en la sociedad.

1.11.4 Componentes del deporte

Los componentes del deporte incluyen: Agonística, reglamentación, área de competencia, arbitraje. De acuerdo con el diccionario Oxford de Medicina y Ciencias del Deporte, el deporte implica una competición contra otros, pero que también tiene algunas características de juego (Kent, 2003). El deporte es sinónimo de agrupación social en el que no puede faltar el componente agonístico debido a que en el deporte regularmente hay un vencedor y un vencido. Para determinar que la actividad deportiva ha sido desarrollada en igualdad de condiciones se hace necesario contar con un reglamento o reglamentación que además de velar por la igualdad, se asegure de la integridad física de los competidores. En toda competición deportiva deberá existir un área de juego o competencia misma que también este reglamentada y asegurada para garantizar el espectáculo deportivo, y por último no puede faltar el juez o arbitro quien garantizará el adecuado cumplimiento de las normas y artículos del reglamento deportivo.

1.11.5 La actividad física en la agenda global

La inactividad física, según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2009), constituye el cuarto factor de riesgo más importante de la mortalidad en todo el mundo (6% de defunciones a nivel mundial); solo la superan la hipertensión (13%), el

consumo de tabaco (9%) y el exceso de glucosa en sangre (6%). El sobrepeso y la obesidad representan un 5% de la mortalidad mundial.

“La falta de actividad física resulta en una disminución en la capacidad de ejercicio, des acondicionamiento del sistema cardiovascular, atrofia por desuso, acompañada de la aparición de ciertas anormalidades que constituyen lo que se denomina enfermedad hipoquinética (DIGEDER, 1997). Por su lado el ejercicio proporciona un estímulo necesario para la mantención de la integridad estructural y funcional del sistema cardiovascular, respiratorio, los músculos esqueléticos, los huesos, tendones y ligamentos y el sistema nervioso autónomo.

Está demostrado que la actividad física (OMS, 2010) practicada con regularidad reduce el riesgo de cardiopatías coronarias y accidentes cerebro vasculares, diabetes de tipo II, hipertensión, cáncer de colon, cáncer de mama y depresión. Además, la actividad física es un factor determinante en el consumo de energía, por lo que es fundamental para conseguir el equilibrio energético y el control del peso. Las patologías asociadas a la inactividad física pueden dividirse de la siguiente manera:

- Problemas cardio respiratorios: cardiopatía coronaria, enfermedad cardiovascular, accidente cerebrovascular e hipertensión.
- Metabólicos: diabetes, y obesidad.
- Aparato locomotor: salud ósea, osteoporosis.
- Cáncer: cáncer de mama, cáncer de colon.
- Salud funcional y prevención de caídas.
- Depresión.

Finalmente se concluye que la actividad física humana proporciona capacidad física, aumenta la calidad de vida, previene las enfermedades cardiovasculares y metabólicas y aumenta la sobrevida.

1.11.5.1 Agenda de desarrollo sostenible POST-2015.

Para comunidad de ECTAFIDE ha sido importante el conocimiento de esta Agenda y poner en práctica, desde la academia, sus contenidos filosóficos, que actualmente se están desarrollando en el mundo a través de Naciones Unidas. En la Cumbre para el Desarrollo Sostenible, que se llevó a cabo en septiembre de 2015, los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático.

El quehacer de ECTAFIDE aporta para su puesta en práctica, especialmente, los objetivos que tienen que ver con la desigualdad, el consumo sostenible, la paz, la justicia, salud y educación. Los ODS representan una agenda de acción para los próximos 15 años, en los cuales los países que integran Naciones Unidas se han comprometido a intensificar los esfuerzos para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático garantizando, al mismo tiempo, que nadie se quede atrás.

En el Informe de desarrollo humano de Guatemala (OMS, 2010) plantea que “Los ODS dan continuidad a los logros alcanzados a través de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), e integran otras esferas consideradas ineludibles para lograr sociedades más equitativas y justas para el 2030, como la desigualdad, la innovación, el cambio climático, el consumo sostenible, la paz y la justicia, entre otros. Es importante reconocer que las iniciativas para alcanzar los ODS deben ir de la mano de estrategias que favorezcan el crecimiento económico y aborden una serie de necesidades sociales, entre las que cabe señalar la educación, la salud, la protección social y las oportunidades de trabajo decente, así como la lucha contra el cambio climático y la protección del medio ambiente. Si bien el crecimiento económico es crucial, no es suficiente para llegar a las metas. También es vital un sistema nacional de evaluación y monitoreo estadístico sólido y sostenible.

Aunque los ODS no son jurídicamente obligatorios, los países tienen la responsabilidad primordial del seguimiento y examen de los progresos conseguidos

en el cumplimiento de los objetivos, para lo cual será necesario recopilar datos de calidad, accesibles y oportunos. Las actividades regionales de seguimiento y examen se basarán en análisis llevados a cabo a nivel nacional y contribuirán al seguimiento y examen a nivel mundial.

El logro de los ODS requiere del compromiso de largo plazo de la sociedad en su conjunto. Ésta no es solo tarea del Estado; lo es también del sector privado, las organizaciones de la sociedad civil, las agencias de desarrollo internacional, y las ciudadanas y los ciudadanos en general.

1.11.5.2 ¿Cómo se implementarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

- Las estrategias de desarrollo sostenible asumidas como propias por los países e impulsadas por ellos requerirán estrategias de financiación y movilización de recursos.
- Se espera que todas las partes interesadas, a saber, los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado, entre otros, contribuyan a la consecución de la nueva agenda.
- Se necesita una alianza mundial revitalizada para apoyar las iniciativas nacionales. Así se reconoce en la Agenda 2030.
- Igualmente, se reconoce que las alianzas entre múltiples interesados son un componente importante de toda estrategia que pretenda movilizar a todas las partes interesadas en torno a la nueva agenda.
- Se subraya que es necesario contar con un sistema de seguimiento y examen de los progresos conseguidos en el cumplimiento de los objetivos, para lo cual es ineludible recopilar datos de calidad, accesibles y oportunos. Las actividades regionales de seguimiento y examen se basarán en análisis llevados a cabo a nivel nacional y contribuirán al seguimiento y examen a nivel mundial”.

1.11.5.3 Resignificar, revalorar y reposicionar la actividad física en Guatemala

Para fortalecer los contenidos filosóficos de ECTAFIDE parafraseamos el documento del desarrollo de la cultura de la actividad física de (Argentina, 2014) el cual lo adoptamos y adaptamos para Guatemala. Dado esto nos enmarcamos en resignificar, revalorar y reposicionar la actividad física en el país, la USAC y ECTAFIDE ubicándola como un potente contenido sociocultural, un eficaz medio, una herramienta y una valiosa estrategia de intervención para el desarrollo humano.

La resignificación, la revaloración y el reposicionamiento se debe dar en contexto multiétnicos, multicultural, plurilingüe del país.

1.12 Escuela de Ciencia y Tecnología de Actividad Física y Deporte ECTAFIDE

1.12.1 Historia de ECTAFIDE

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte fue creada por el Honorable Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 12 de julio de 1989, según consta en el punto 19 del acta No. 39-89. En esa misma Acta se especifica que deberá iniciar sus funciones en enero de 1990, encargado a la Facultad de Medicina y Escuela de Ciencias Psicológicas emitan dictamen sobre la programación y estructura de la Escuela.

En esas fechas, el Dr. Isaías Ponciano Gómez, en su calidad de Coordinador General de la oficina de Relaciones Internacionales de la Coordinadora General de Planificación sugiere al señor Rector Magnífico Lic. Roderico Segura Trujillo, que el mejor lugar para adscribir la Escuela es la Facultad de Medicina, no solo por la vocación hacia la salud, sino porque muchas de sus actividades se realizarán en laboratorios de fisiología, anatomía, bioquímica, laboratorios clínicos médicos, laboratorios con los que cuenta la Facultad de Medicina. Sin embargo, si la Facultad de Medicina por el momento no estima oportuno que la Escuela esté adscrita a ella,

solo quedan las otras dos opciones planteadas, adscribirla a la Facultad de Humanidades o bien declararla una Escuela No Facultativa.

En la misma carta que el Dr. Ponciano Gómez envía al señor Rector Roderico Segura Trujillo, sugiere que declarar la Escuela No facultativa pareciera ser por el momento la mejor opción, en cuyo caso, Rectoría emitiría las disposiciones necesarias a fin de iniciar las actividades a la brevedad, procediendo con lo establecido en su reglamento.

Fuente: OF/ORI/408/89. Fecha 7 de noviembre de 1989.

De conformidad con el punto séptimo del acta No. 67-89 de la sesión celebrada por el Honorable Consejo Superior Universitario, el 25 de octubre de 1989, se acordó crear la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, adscrita a la Escuela de Ciencias Psicológicas.

En el punto vigésimo noveno del acta No. 26-96 CSU de fecha 15 de noviembre de 1996 se autorizó que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte funcione en calidad de Carrera de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

El Dr. Carlos Alvarado Cerezo en su calidad de Coordinador de la Comisión de Política y Planeamiento, el 7 de julio de 2001, invita al coordinador de la ECTAFIDE, Lic. Byron González para que el lunes 11 de junio de ese año, informe sobre la situación de la ECTAFIDE, a la Comisión de Política y Planeamiento del Consejo Superior Universitario.

Fuente: Ref.: CP 024/2,001. Fecha 7 de junio de 2,001.

En el año 2014 la DDO elaboró un estudio técnico, sobre el reordenamiento de la estructura organizativa de la USAC, enviado a Rectoría; en éste sugiere que se conforme una comisión técnica que evalúe la pertinencia de la separación de las Escuelas de Ciencias Psicológicas y de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ya que tiene una naturaleza, objetivos y funciones diferentes.

El lunes 23 de marzo del 2015, en el edificio M3, segundo nivel, salón No. 260, a las 18:00 horas, en el punto numeral 3 de la agenda, en sesión con los profesores y personal administrativo se trata el tema de solicitud de separación de la ECTAFIDE, de la Escuela de Ciencias Psicológicas; en esta ocasión todos los presentes en total acuerdo sobre solicitar al Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas, las separaciones de ésta firman el Acta correspondiente.

Fuente: Acta No. 1-15. Fecha 23 de marzo de 2015.

El 13 de mayo de 2015 el Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas en pleno, conceden audiencia solicitada a profesores, estudiantes, egresados y al Coordinador General de la ECTAFIDE para escuchar la solicitud de separación; así mismo, recibir por escrito esta solicitud. En esta ocasión, todos los miembros del Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas se manifiestan sumamente complacidos por tal solicitud y ofrecen todo el apoyo de este Consejo para alcanzar nuestros objetivos.

Fuente: CODIPs. 997-2015. Fecha 20 de julio de 2015.

El 6 de agosto de 2015 la Coordinación General de la ECTAFIDE envía solicitud a la Dirección General Financiera y a la Dirección de Asuntos Jurídicos para que cada instancia en su competencia de proporcionar un dictamen técnico.

Fuente: Of. ECTAFIDE No. 161-2015. Fecha 6 de agosto de 2015. (Financiero).

Fuente: Of. ECTAFIDE No. 159-2015. Fecha 6 de agosto de 2015. (Jurídico).

El 14 de junio de 2016 la Coordinación General de la ECTAFIDE, envían al Señor Rector Magnífico Dr. Carlos Alvarado Cerezo, al señor Secretario General Dr. Carlos Enrique Camey y al señor Director General de la Escuela de Ciencias Psicológicas Lic. Abraham Cortez Mejía un documento en donde se informa sobre muchos de los aspectos de la historia de la creación de la ECTAFIDE y sobre los avances que ésta

ha alcanzado en los 27 años de existencia; asimismo, se reitera la solicitud de independizar a la Escuela de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Fuente: Of. ECTAFIDE No.144-2016. Fecha 14 de junio de 2016.

El 31 de agosto de 2016 la Comisión de gestión para la separación de la ECTAFIDE de la Escuela de Ciencias Psicológicas, envía carta al señor Rector Magnífico Dr. Carlos Alvarado Cerezo en donde se le informa sobre la complacencia del Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas por la búsqueda de independencia de la ECTAFIDE y se reitera tal solicitud.

Fuente: Of. ECTAFIDE No. 192-2016. Fecha 31 de agosto de 2016.

El martes 4 de octubre de 2016 el señor Rector Magnífico Dr. Carlos Alvarado Cerezo concedió audiencia a los miembros de la Comisión de separación, los miembros del Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas, un representante de egresados y un representante de estudiantes, en ésta estuvieron presentes de parte de Rectoría el Director y Subdirector Jurídico.

El Dr. Alvarado Cerezo manifestó su complacencia porque se haya establecido el diálogo, como medida apropiada para alcanzar los objetivos planteados y ofreció todo su apoyo para que la ECTAFIDE logre la separación de la Escuela de Ciencias Psicológicas y sea una Escuela No facultativa, en el menor tiempo posible.

Finalmente se pueden mencionar algunos hitos que sustentan el quehacer de la Escuela en diferentes ámbitos de intervención laboral:

-Única escuela estatal dedicada a la educación superior en aspectos de deporte, educación física y recreación; egresando técnicos y profesionales.

-Egresados de ECTAFIDE en la mayoría de instituciones públicas y en instituciones privadas, dedicadas a la educación física, el deporte y la recreación: Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Deportes, Comité Olímpico, Confederación

Deportiva Autónoma de Guatemala y Consejo Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación.

- Contribución en el diseño de la Ley para el Desarrollo de la Cultura física y el deporte que actualmente está vigente. (Ley Nacional para el desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto 76-97).

- Participación en el desarrollo del Plan estratégico 2022 de la USAC y de la Escuela de Psicología, como un instrumento operativo para contribuir al desarrollo de la cultura de la actividad física en el país a través de la docencia, el servicio y la extensión a nivel nacional.

1.12.2 Filosofía de ECTAFIDE

“Sólo por el movimiento aprendemos que hay cosas que no son
extrañas, y sólo por nuestro propio movimiento adquirimos la idea de
extensión” (Rousseau, 2010).

ECTAFIDE es consciente que el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza a diario a diario con los estudiantes debe estar sustentado con un enfoque filosófico propio y coherente de acuerdo al sustrato científico del movimiento en toda su extensión; es por ello que se realizó un análisis crítico del proceso histórico de la cultura de la actividad física en educación física, deporte y recreación en el mundo y particularmente en Guatemala, para sustentar la filosofía de esta escuela.

Este análisis se construyó en principio en el estudio de las diferentes corrientes filosóficas globales de la historia de la humanidad a saber, el materialismo y el idealismo, para luego trabajar con las corrientes que estaban presentes en el campo de la motricidad humana. Se analizaron las implicaciones económicas, sociales, culturales, ambientales e ideológicas que la motricidad ha jugado en la historia de la

actividad física en el ser humano. Las corrientes que fueron objeto de análisis fueron: el estructuralismo, el positivismo, el constructivismo y el humanismo.

Con el estudio de estos procesos históricos, asumimos como premisa fundamental que el sustento filosófico de ECTAFIDE, en cuanto a la actividad física, es el movimiento del cuerpo humano como condición natural y básica para su desarrollo integral, de acuerdo con el avance y cambios en todos los campos de la humanidad. De allí la importancia de fortalecer la cultura de la actividad física, a través de la aplicación del conocimiento científico en la formación de hábitos y valores del estudiante en particular y del guatemalteco en general. Con base a lo anterior el constructivismo derivado del materialismo es la filosofía en que se sustenta ECTAFIDE.

La Escuela fomenta la cultura de la Actividad Física en todas sus manifestaciones, participar en la vida institucional del país, y formar personal científicamente calificado y especializado en los campos de la Educación Física , el Deporte y la Recreación, capaces de contribuir eficientemente a la realización de planes y programas comprometidos con las necesidades existentes en estas áreas del saber, de acuerdo con las exigencias de desarrollo socioeconómico y cultural guatemalteco, fundamentado en la docencia, investigación y extensión; así, como el conocimiento de todas las disciplinas científicas que coadyuven al entendimiento de la actividad física como práctica social.

“Si se consciente en entender la educación como el proceso por el que se crean ciertas disposiciones fundamentales de orden intelectual y emocional con respecto a la naturaleza y a nuestros semejantes, se hace posible definir la filosofía como la teoría general de la educación ...filosofar consiste en aplicarse deliberadamente a elaborar una perceptiva didáctica” (Dewey, 1972).

En tal sentido se puede inferir que la educación es el proceso para formar disposiciones fundamentales. La filosofía es la teoría general para formar tales disposiciones; por consiguiente, la filosofía es la teoría general de la educación.

La actividad filosófica deberá entenderse en la educación, como máximo interés humano; y en el que inclusive, adquieren su mayor relieve otros problemas: cosmológicos, axiológicos, lógicos, interculturales, todos enmarcados en la visión de un ser único; en donde lo físico, lo biológico y lo psicológico se conjugan para dar cabida a la integralidad indivisible de la personalidad humana.

La filosofía incursiona en la integración de la persona y la misma epistemología en el análisis crítico de las ideas, condiciona su accionar y la sitúa en el lugar que le corresponde. Las actividades de la enseñanza tienden a convertirse en tareas rutinarias y empíricas cuando sus propósitos y sus métodos dejan de estar animados por el afán amplio y comprensivo de situarse en el lugar que les corresponde dentro de la vida contemporánea, afán que corresponde a la filosofía infundirlas (Larroyo, 1972).

De acuerdo con esta convicción, cualquier metodología didáctica o cualquier curso pedagógico deberían ser el resultado de un proceso de investigación empírica; o sea, en este caso, la educación es el proceso -entiéndase el pensum de estudios-, que ha surgido después de mucha experimentación para que los cursos se tornen científicos. En particular los filósofos de la educación -Kant, Aristóteles-, no tuvieron objeción uno porque coincidía con esa idea y el otro porque no conoció la investigación experimental sino solo a través de los escritos griegos.

Es indispensable que todas las premisas en que se fundamenta la concepción de la naturaleza del hombre y del mundo sirven para determinar cuáles son las disposiciones que deben cultivarse y cómo deben someterse a revisión empírica. A las ciencias se debe recurrir para averiguar las realidades del mundo, y solo éstas pueden decir a que principios generales se puede dar fe respecto al mundo.

Desde los inicios de la ECTAFIDE como unidad académica se ha contado con una pensa de estudios, cuyos cursos académicos han sufrido cambios y modificaciones por las exigencias del momento; tales modificaciones a los contenidos curriculares han obedecido a exigencias y transformaciones del mundo, éstas han forzado a que los contenidos curriculares varíen de forma sustancial.

La misma transformación curricular es ahora objeto de análisis y adelantándose a los futuros acontecimientos mundiales, presenta el desafío de crear el andamiaje de gestión bienes y servicios que se establezcan de acuerdo a las necesidades de la población guatemalteca, sin perder de vista y adhiriéndose al desarrollo mundial.

Son muchos los retos y desafíos que la ECTAFIDE tiene para continuar en el siglo XXI; entre éstos crear en la población el hábito de la cultura de la actividad física sistemática en la educación física y el deporte en función de salud, el uso racional del tiempo libre con intención de mejorar la calidad de vida (recreación), la búsqueda de la prevención de enfermedades no transmisibles como el sobrepeso y la obesidad, la diabetes, la hipertensión, el stress, el consumo del tabaco, el alcohol y otros estupefacientes.

La ECTAFIDE debe fortalecer su pensum de estudios con áreas que deberán ser transversales como la atención a la discapacidad, aprendizaje a convivir interculturalmente, promoción de la paz a través del impulso de valores, el juego limpio, importancia a la investigación científica, la conservación del medio ambiente, entre muchos otros aspectos. El estudiante de la ECTAFIDE es diverso en su composición sociocultural, por consiguiente, su cosmovisión del mundo es amplia y diversa, ésta debe dar todos los elementos y herramientas académicas indispensables para que al egresar de su proceso de aprendizaje enseñanza, logre insertarse al mundo laboral logrando los cambios que la sociedad necesita.

Se deberá programar con sentido ecléctico en lo socio formativo, en lo constructivista y lo humanista, la conjugación de estas metodologías educativas formará al estudiante con sentido crítico de su realidad, con sensibilidad social y el conocimiento teórico lo llevará necesariamente a la práctica.

El marco conceptual de la filosofía constructivista de la Escuela, parafraseando el documento de Jorge Torrealba, donde explica el pensamiento de Parlebas: “El constructivismo puede describirse como una posición filosófica que postula que la realidad o el conocimiento son creados por el propio individuo, fundamentado sobre experiencias personales previas y del conocimiento actual. Se enfatiza que la

construcción interna del conocimiento se lleva a cabo principalmente a través de un aprendizaje activo por parte del educando”. Siendo ECTAFIDE una escuela cuya matriz es el movimiento nuestro contenido filosófico nace del concepto del aprendizaje activo del estudiante. La actividad física en el ser humano es nacida de la cultura, a través de la educación, es un crisol de acciones motrices desde su humanización.

En la siguiente figura se explica el concepto de la motricidad sociocultural constructivista, en donde el pensamiento, el cuerpo y la acción motriz juegan un papel dinámico en el tiempo y el espacio del nicho cultural de la actividad física (Haeussler, 2017). De esta manera se visualiza lo que Parlebas plantea en relación con que el conocimiento y el aprendizaje se desarrolla dentro del mundo como un proceso activo. De este modo, la participación activa de la persona es determinante ya que aprende para comprender y dar sentido a la información, pasando esta de la comunicación tradicional a la del desarrollo integral del individuo.



Figura 1

El ser humano construye en su cerebro a través del pensamiento y la acción motriz una idea de realizar un movimiento. El sistema nervioso ordena realizar este en el nicho cultural de actividad física en un espacio y tiempo acordado para realizarlo. Este tiene las condiciones materiales y no materiales ya establecidas y se produce un cambio en el nicho. En este sentido, el estudiante construye a través del conocimiento inicial o de experiencias previas o nuevas. En ECTAFIDE, siguiendo con el pensamiento de Parlebas, creemos que el conocimiento es creado por el estudiante,

fundamentado por las experiencias personales y del conocimiento actual de este. El nicho cultural (Torrealba, 2010) donde se desarrolla este conocimiento es el aula. Así con cada conocimiento teórico práctico, dentro del aula, los estudiantes internalizan y construyen a partir del conocimiento previo y lo desarrollan en la práctica constantemente. Fundamentamos esta construcción a través de la contrastación de la realidad sociocultural del país, el significado que se le da a los elementos materiales y no materiales en las relaciones y realidades antropológicas y por otro lado a la interacción entre los individuos, donde la conducta es un elemento vital.

Las premisas para la determinación de la filosofía constructivista en ECTAFIDE, parafraseando a Parlebas son:

- Ideas previas sobre los conceptos o fenómenos.
- Participación del estudiante para la construcción del conocimiento.
- Las experiencias individuales y el conocimiento actual proveen las bases para la construcción del conocimiento.
- Las experiencias de aprendizaje son relevantes en la vida real de los estudiantes.
- Las actividades educativas son medios socio antropológicos, que ayudan a la construcción de esquemas o mapas conceptuales.
- Los profesores se transforman en facilitadores del aprendizaje por descubrimiento. Es el caso de las clases teórico-prácticas (entrenamiento).
- La creatividad es esencial para la construcción del conocimiento.

De esta forma, la filosofía de la motricidad humana, como elemento fundamental del constructivismo, se encamina hacia el área del pensamiento reflexivo (Torrealba, 2010), el cual se presenta como obligatorio, justo y necesario para el establecimiento de otras nuevas metas, otros nuevos propósitos y objetivos con el único fin de afrontar la inminente dinámica de cambios y nuevas exigencias que estaba presentando la sociedad, y en nuestro caso la realidad de país. Además, dicha filosofía, con la incuestionable ayuda de la epistemología, empieza a proponer el análisis crítico, la

síntesis e interpretación tanto de los vocablos y términos definitivos, como de todos los procedimientos y mecanismos de acción de las actividades físico-corporales y deportivas. Todo esto con el objeto de que pudieran ser comprendidos y aprehendidos por los profesionales de la actividad física.

No cabe duda que la conducta es la manifestación inequívoca del acto motriz, así como lo expresa Mario López (REDAF, 2014): “No hay conducta humana que pueda expresar tan plena e integralmente las áreas del desarrollo y maduración cognitiva, socio-afectiva y motora, contextualizada en un particular ambiente, como lo hace la actividad física.”

La actividad es una acción de la conducta y es una noción muy amplia que expresa todo el dinamismo de la naturaleza humana en diversas esferas estrechamente vinculadas entre sí: doméstica, educativa, cultural, deportiva, recreativa, sindical, política, el trabajo, etc.

La conducta es nacida de la cultura entendida esta como “el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias” (UNESCO, 2001); así esta manifestación humana a través de la herramienta comunicativa-educativa, en la historia humana ha transmitido de generación en generación, rasgos culturales con la imprescindible utilización del movimiento del cuerpo.

La cultura la llevan los individuos en concreto, esta es un conjunto de rasgos culturales. El autor Bastide (1980) dice que los elementos no simbólicos de una cultura (técnicos y materiales) se transfieren con más facilidad que los elementos simbólicos (religiosos y científicos). Los rasgos culturales sencillos son más fácilmente transferibles (ejemplo de lo anterior es que los instrumentos se transfieren más rápido que las máquinas). En el caso de la actividad física sería un rasgo técnico,

materializado por el cuerpo. La educación física, el deporte y la recreación, utilizan instrumentos para desarrollarse más fácilmente.

Cada rasgo cultural tiene tres elementos que lo constituyen: la forma, que es la expresión manifiesta y de alguna manera visible, la función que es el conjunto de necesidades a las que da satisfacción ese rasgo, y significado que es el conjunto de asociaciones mentales, imágenes e ideas que agrupa a su alrededor. El deporte, la educación física y la recreación son rasgos culturales que son transformados y transmitidos históricamente por la especie humana, hasta la actualidad. Es aquí donde se desarrolla la cultura de la actividad física. El deporte Maya, por ejemplo, que incluye la educación física y la recreación, es un logro humano de alto contenido cognitivo en la historia de la humanidad.

ECTAFIDE se concentra para este desarrollo en sus tres pilares fundamentales los cuales son: Educación Física, Deporte y Recreación, manifestándolos en la práctica en acciones de docencia, investigación y extensión, con el compromiso ineludible de devolver a la sociedad guatemalteca en la práctica lo aprendido en la academia, como lo manifiesta en sus contenidos filosóficos la USAC.

Otro aporte para la construcción de la filosofía de ECTAFIDE, ha sido, desarrollar un proceso analítico en el ser corporal y la actividad física. El cuerpo como lo manifiesta la Red para la Actividad Física (REDAF, 2014) en Argentina “es el destino de las preocupaciones y ocupaciones de los que se desempeñan en el campo de la actividad física. Es necesario profundizar su concepción como corporeidad, que incorpora la subjetividad en el tratamiento de la actividad física. La autonomía para desenvolverse motrizmente con efectividad y sentido, conociéndose a sí mismo en el campo cultural de las actividades físicas o corporales, requiere de un largo proceso de educación física o corporal, que es una condición indispensable para el sujeto.” En este sentido la USAC a través de ECTAFIDE, desarrolla en el estudiante dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje el conocimiento específico en la educación física, deporte y recreación, en todo el curso de la vida. ECTAFIDE realiza esfuerzos, para que el estudiante conozca el modelo integral y el dualista del cuerpo y espíritu, pero

procurando que comprenda su corporeidad, es decir, su dimensión intrínseca conviviente o interactuante con las demás dimensiones que lo definen como ser humano. Es decir, lo involucramos en la concepción que somos un cuerpo integral y no que tenemos un cuerpo.

Por lo anterior tenemos la convicción de desarrollar procesos, como la plantea la REDAF en Argentina, de resignificar la actividad física en el país, es decir, otorgar a ésta un concepto y significado nuevo. Vamos hacia la revalorización de ésta, en tanto volver a valorar la actividad física sobre un enfoque holístico, de derechos y educación permanente. También pensamos en el reposicionamiento de la actividad física del guatemalteco dentro de la compleja relación entre resignificar y revalorar a la actividad física, con un nuevo nivel en todas las dimensiones y niveles de la estructura social. Con relación a la estructura ideológica ECTAFIDE es consciente que lo educativo en la educación física, el deporte y la recreación “no puede estar fundado en base a una determinada ideología, sino hacerlo a través de fundamentos filosóficos que contengan como referencia los valores humanos de autonomía y libertad, a partir de ellos, se debe construir un sistema capaz de superar cualquier marco ideológico coyuntural” (Vargas, 1992).

La USAC según la Constitución de la República, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única Universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la *cultura* en todas sus manifestaciones. Para ECTAFIDE una manifestación cultural es la actividad física en todos sus órdenes. Así mismo, la USAC promueve por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y coopera en el estudio y solución de los problemas nacionales. Para este efecto, es una institución académica con patrimonio propio.

La USAC como marco filosófico se fundamenta en su fin último, que es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico. ECTAFIDE también se manifiesta ante este precepto.

El Estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Nacional y Autónoma), en su artículo 8 inciso d, expresa: “Fomentar la difusión de la cultura física, ética y estética”. El artículo 9, inciso b dice: “estudiar la dinámica étnica del país para proponer acciones tendientes a la consolidación de la unidad nacional en condiciones de igualdad en lo político, económico y social, dentro del marco de respeto a la diversidad étnica, a la cual la Universidad debe responder para ser congruente con la pluralidad social del país”. Lo anterior fortalece el sustento de la filosofía de ECTAFIDE ya que toma de su “Alma Mater” la USAC su sustrato mandatario.

Desarrollo de la Cultura Física dentro del Consejo Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación. (CONADER).

Un aporte importante para el desarrollo de la filosofía de ECTAFIDE ha sido el análisis del Plan Nacional del deporte, educación física y recreación física del país 2014-2024 (CONADER, 2013), en él se establece que se debe “Desarrollar la Cultura Física en Guatemala”, para ECTAFIDE la cultura de la actividad física. El Plan, presenta el desafío de crear todo un andamiaje de gestión, bienes y servicios que establezcan, en la población guatemalteca, el hábito o la costumbre de practicar la actividad física sistemática y permanente para toda la vida, con el objetivo de preservar y mejorar la salud, usar sanamente el tiempo libre y con ello mejorar la calidad de vida. El impacto hacia los habitantes del país es la prevención del desarrollo de enfermedades no transmisibles como el sobrepeso, obesidad, diabetes, estrés, el consumo de tabaco, alcohol y otros estupefacientes que son elementos de base para delinquir”.

1. Los contenidos de la actividad física en los cuatro pueblos: saberes que se desarrollan y sustentan en la actividad física en sí. Conocimientos científicos y milenarios, aprendizajes y prácticas que dan sentido y significado a la Actividad Física.

2. Los profesionales deberán resignificar la misión, visión y contenidos y competencias de la actividad física; que se dirijan al cambio social.
3. Las prácticas profesionales deben encaminarse hacia lo holístico, lo sustentable y lo innovador.
4. ECTAFIDE como la única institución de educación superior estatal para el desarrollo de la actividad física en educación física, deporte y recreación, debe formar nuevos profesionales que re signifiquen y recreen una nueva cultura de la actividad física orientada al desarrollo humano, a la enseñanza de aprender a convivir con la tecnología sin descuido de la actividad física, los derechos humanos, la interculturalidad, el cuidado al medio ambiente entre otros.
5. La investigación, la docencia y la extensión relacionada a la actividad física se debe centrar en las evidencias históricas, arqueológicas y antropológicas en la educación física, deporte y recreación de los cuatro pueblos. Debe hacerse mención especial en el DEPORTE MAYA, no simplemente juego de pelota maya, así como el Palo Volador como expresión recreativa, el Rabinal Achí (Breton, 1999), como danza americana de por lo menos cinco siglos; entre otras manifestaciones de actividad física precolombinas, en función de reforzar valorar lo nuestro.
6. La ECTAFIDE para entrar con fortaleza al nuevo milenio y aportar al plan nacional del deporte, la educación física y la recreación 2014-2024, deberá asumir con responsabilidad los siguientes temas, que la USAC promulga como desafíos al futuro: Desarrollo de la investigación, la docencia y la investigación, desarrollo de la cultura de la actividad física, medio ambiente, cambio climático, discapacidad, infraestructura amigable, desempleo. desarrollo económico y social pobreza y miseria, uso adecuado del tiempo libre, fortalecimiento de la paz, solidaridad, empatía, transparencia, lucha en contra de la corrupción, convivencia pacífica y aprender a desaprender.

1.12.3 Características de ECTAFIDE

- Única Institución estatal para la formación de recursos humanos a nivel de enseñanza superior, a nivel nacional, responsable de contribuir al desarrollo de la cultura de la actividad física en educación física, el deporte y la recreación.
- Institución estatal encargada de proporcionar al país profesional y técnico de educación física, deporte y recreación, capaz de dar respuestas útiles y oportunas a las necesidades de desarrollo integral del guatemalteco, en el campo del crecimiento y desarrollo del cuerpo en todo el curso de la vida, la salud, el trabajo, y el uso activo y positivo del tiempo libre.
- Institución encargada de contribuir a dar respuestas a las necesidades del país en educación física, deporte y recreación desde un punto de vista científico y técnico dentro del marco de la interculturalidad, la interdisciplinariedad y reflexión amplia y participativa de todos los estratos sociales.
- Institución fundamentada en los fines y principios de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela que, dentro del principio de la excelencia académica, posibilita al estudiante la oportunidad de adquirir, perfeccionar, y producir su formación profesional en un ambiente de rigor científico y creatividad.
- Escuela Superior, que dota al estudiante de los elementos básicos para que logre la integración de los conocimientos específicos de la profesión y una visión de totalidad de los fenómenos sociales en los que se encuentra la inmensa práctica profesional.
- Escuela que contribuye al fortalecimiento de la Salud del Pueblo de Guatemala, utilizando los medios de divulgación y de difusión cultural de actividad física.

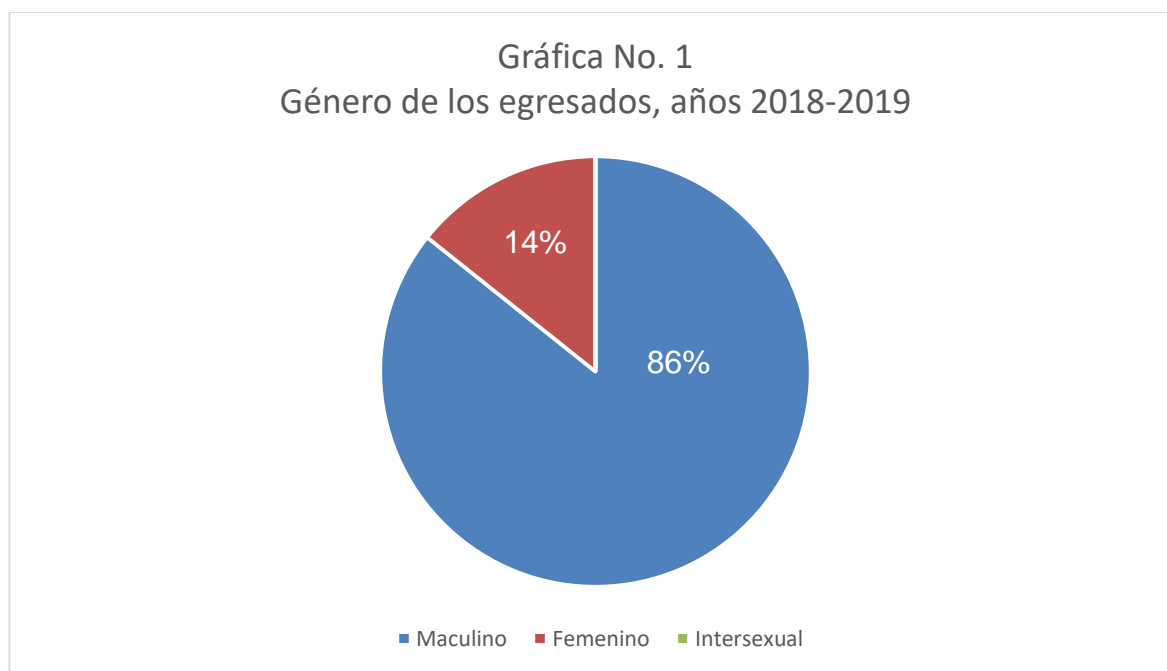
- Institución que presta asistencia científica y técnica a los centros de investigación y enseñanza de la Universidad de San Carlos de Guatemala y otras instituciones, cuando sea requerido, en aspectos de deporte, recreación y educación física.

- ECTAFIDE desarrolla hábitos de investigación práctica que le permite al estudiante completar sus conocimientos teóricos en la aprensión de los fenómenos físicos y sociales del deporte, la educación física y la recreación, con el criterio científico y metodológico independiente, enfatizado en la investigación práctica de los problemas nacionales.

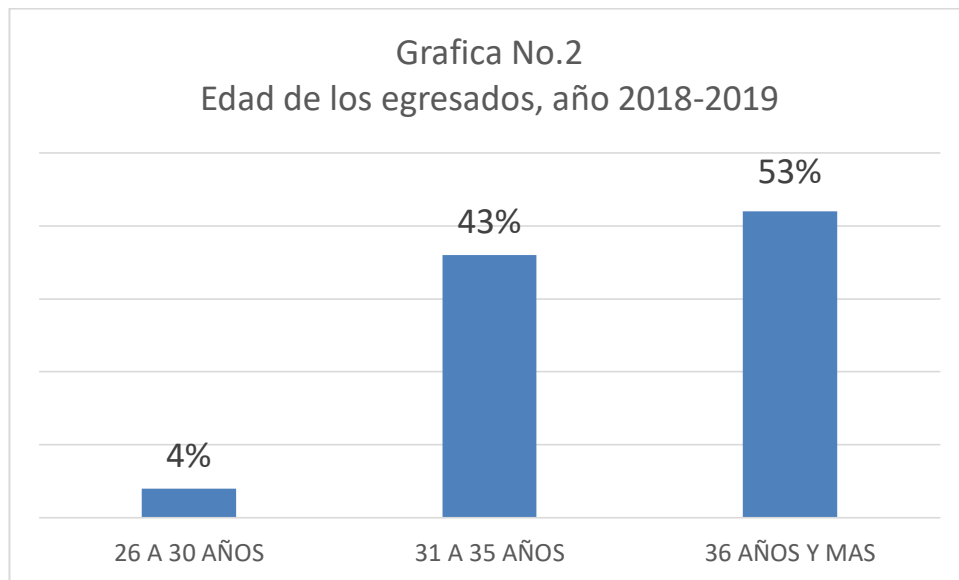
- Escuela que promueve que el estudiante adquiera información científica, lo capacita para interpretar y orientar el proceso de transformación, de su quehacer de cara a la realidad nacional.

2 Capítulo III: Resultados de campo

2.1 Información sociodemográfica de los graduados encuestados

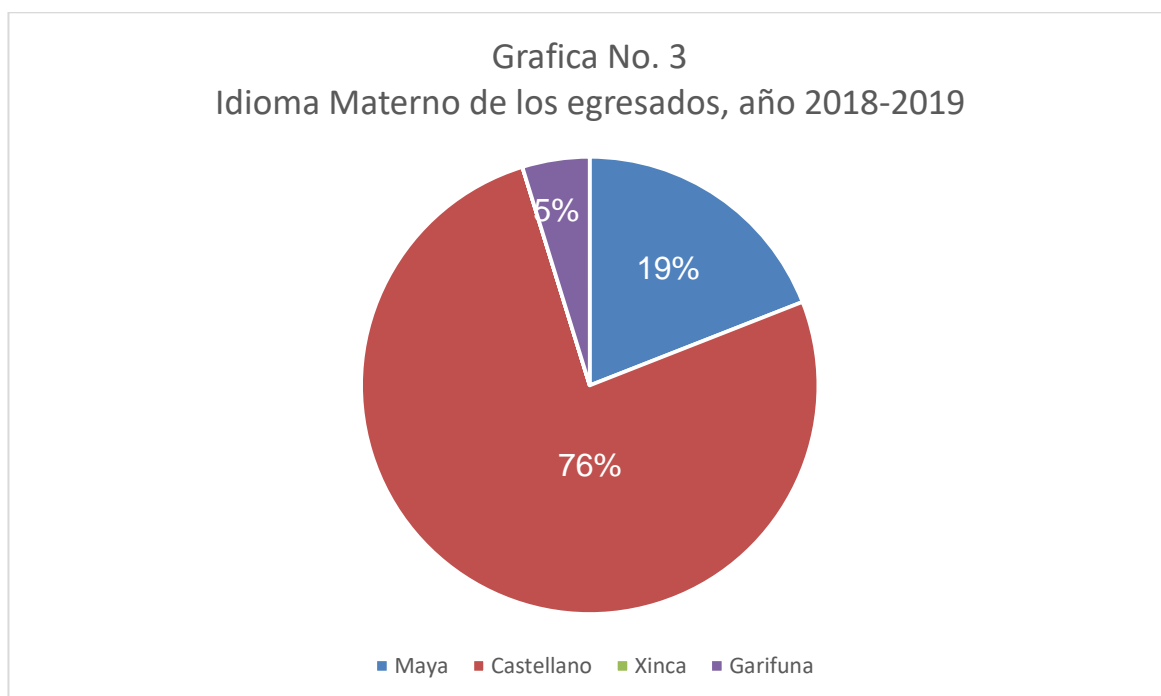


En la gráfica se puede observar que el 86% de los graduados egresados de ECTAFIDE pertenecen al género masculino y el 14% al género femenino, este 14% evidencia un incremento gradual de las graduadas del género femenino quienes en la primera cohorte representaban únicamente el 0.05%. La Gráfica demuestra un 14% de profesionales graduadas pertenecientes al género femenino, fenómeno que evidencia mayor participación de las mujeres en esta profesión que es altamente técnica-pedagógica y un poco administrativa desde el punto de vista deportivo.



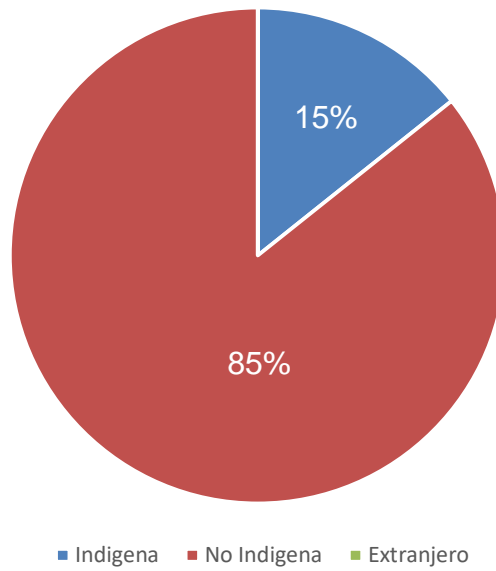
La gráfica demuestra cómo el 96% de los graduados son mayores de 31 años y únicamente el 4% se encuentran por debajo de la edad antes mencionada. La mayoría de los graduados de ECTAFIDE se gradúa después de los 31 años. Probablemente esto ocurre porque la mayoría de la población estudiantil de esta carrera es trabajadora-estudiante y los compromisos laborales les impiden terminar la carrera en menos de 7 años y graduarse, tan solo el 12% de la población se gradúa en tiempo ideal (ver grafica No. 7).

Grafica No. 3
Idioma Materno de los egresados, año 2018-2019



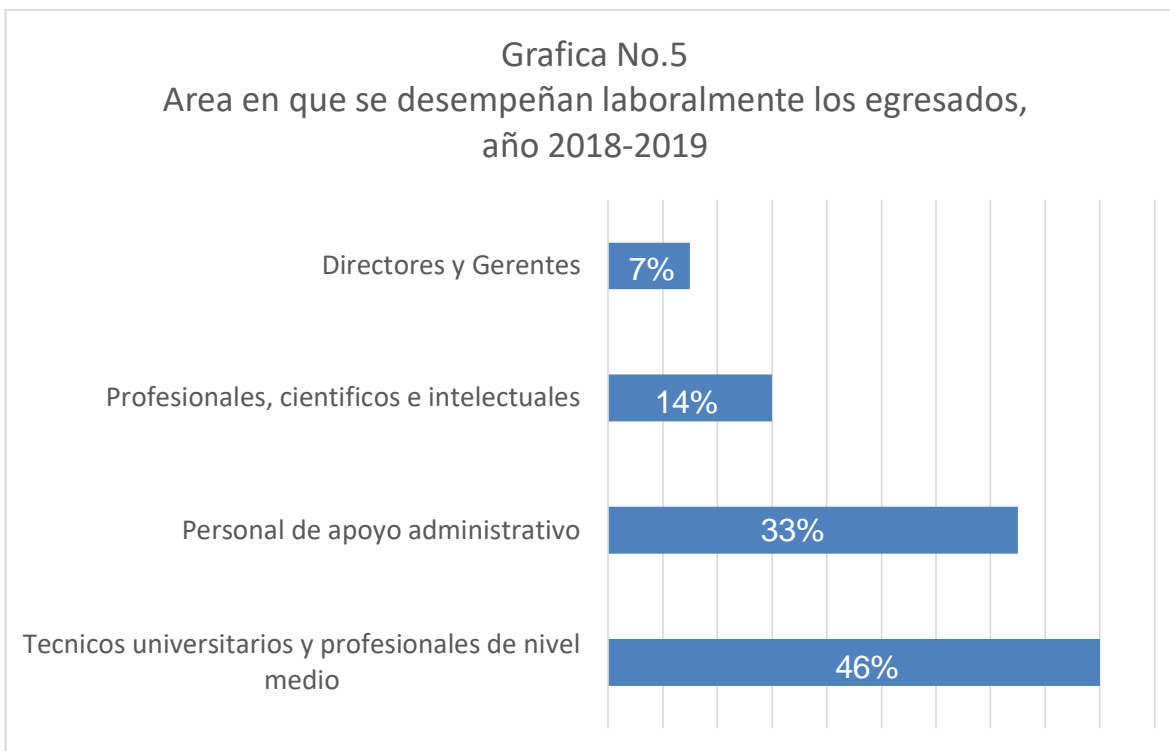
En la gráfica se puede observar que el 76% de los graduados tienen como idioma materno el Castellano, 19% idioma maya y 5% idioma Garífuna. A pesar de que existen estudiantes de Barberena Santa Rosa y otras ciudades de oriente, el idioma Xinca no se hace presente en los egresados de ECTAFIDE. Algo que evidencia como los lenguajes de origen materno se están diluyendo, otro indicador a tomar en cuenta es que esta carrera a nivel licenciatura se estudia exclusivamente en el campus central de la ciudad capital de Guatemala.

Grafica No. 4
Etnia de los egresados, año 2018-2019

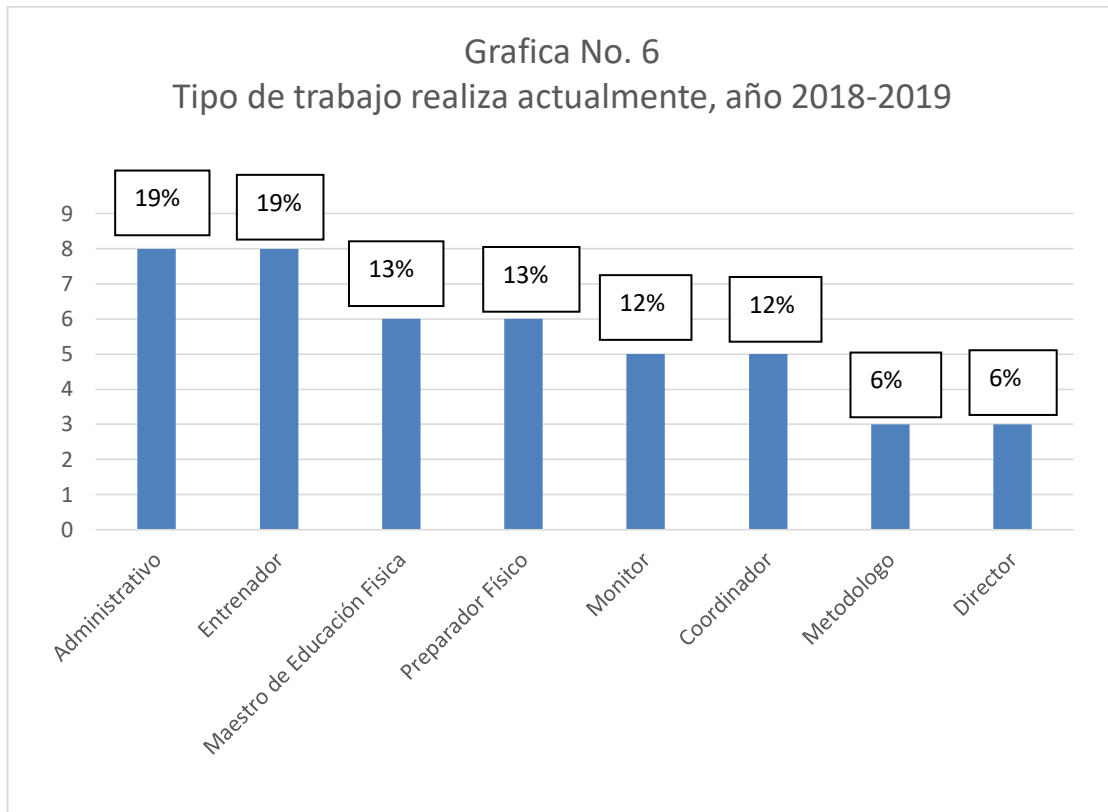


Se aprecia que el 85% de los graduados es de etnia no indígena y el 15% es de etnia indígena,

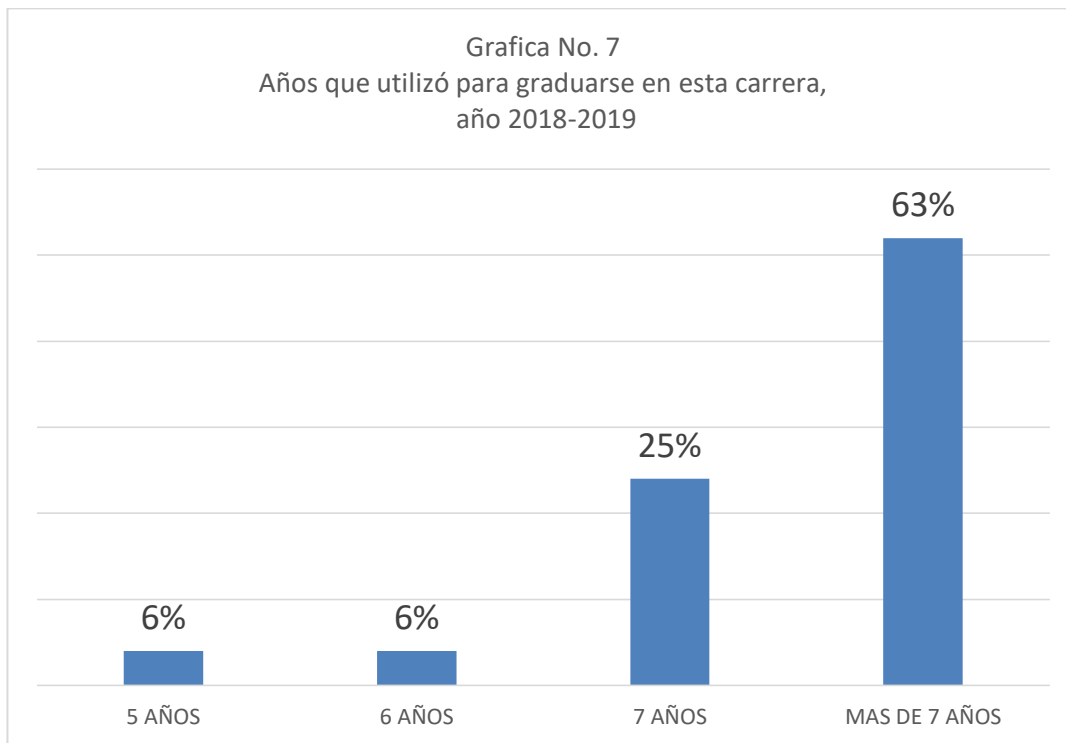
2.2 Ubicación laboral de los licenciados en Actividad Física y Deportes



El área de trabajo en el cual se desenvuelven la mayoría de los egresados de ECTAFIDE es la educación física, como técnicos universitarios o profesionales de nivel medio y representa el 46%, sin embargo, los salarios que percibe la mayoría de los graduados no rebasa los Q8,500.00 mensuales y si a esto se agrega que muchos de los Maestros de Educación Física (MEF) trabajan en 2 y hasta 4 colegios o institutos públicos se puede inferir que los salarios en sector educativo suele ser bajo, especialmente en los colegios privados que no son considerados triple A o de alto nivel académico. Llama la atención que a pesar que el título de licenciatura incluye el área de recreación física, ninguno de los profesionales cuestionados se desempeña como profesional vinculado al área de recreación.

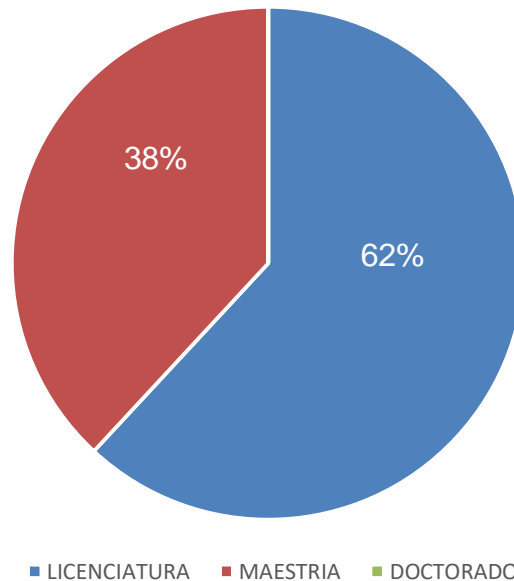


La gráfica arriba se observa que los trabajos que más se repiten entre los profesionales son de maestros de educación física y puestos de mandos medios administrativos, a pesar que la formación académica de los graduados incluye cursos de administración, gestión y dirigencia deportiva, ninguno de los graduados se desempeña como Sub Gerente o Gerente de grandes instituciones como el Comité Olímpico, la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, o el Consejo Nacional de la Educación Física, el Deporte y la Recreación -CONADER-.



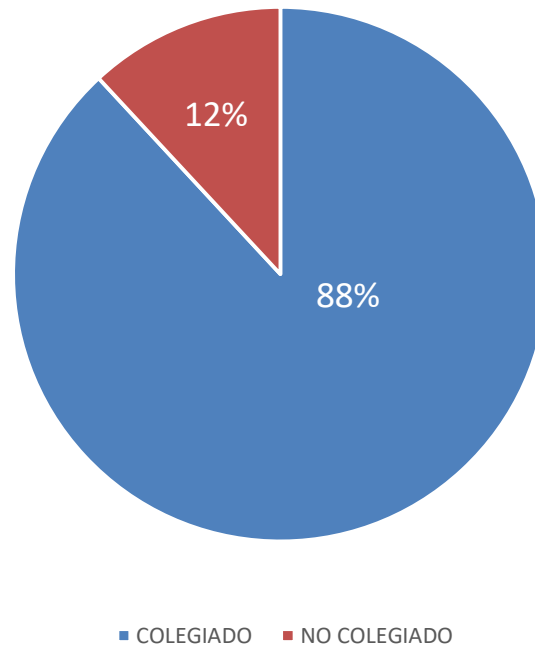
En la gráfica se puede observar que el 63% de los graduados tardan más de 7 años en graduarse y solo un 12% se gradúa en un tiempo ideal de 5 a 6 años, es importante mencionar que los estudiantes de ECTAFIDE en su mayoría son trabajadores-estudiantes y dedican gran tiempo de su día a la actividad laboral, dedicándole poco tiempo a sus actividades académicas. También es importante mencionar que muchos de los estudiantes que cierran el pensum de la carrera demoran los procesos de graduación de pregrado y grado y por eso terminan atrasándose aún más para graduarse.

Grafica No. 8
Mayor grado académico alcanzado hasta la fecha,
año 2018-2019

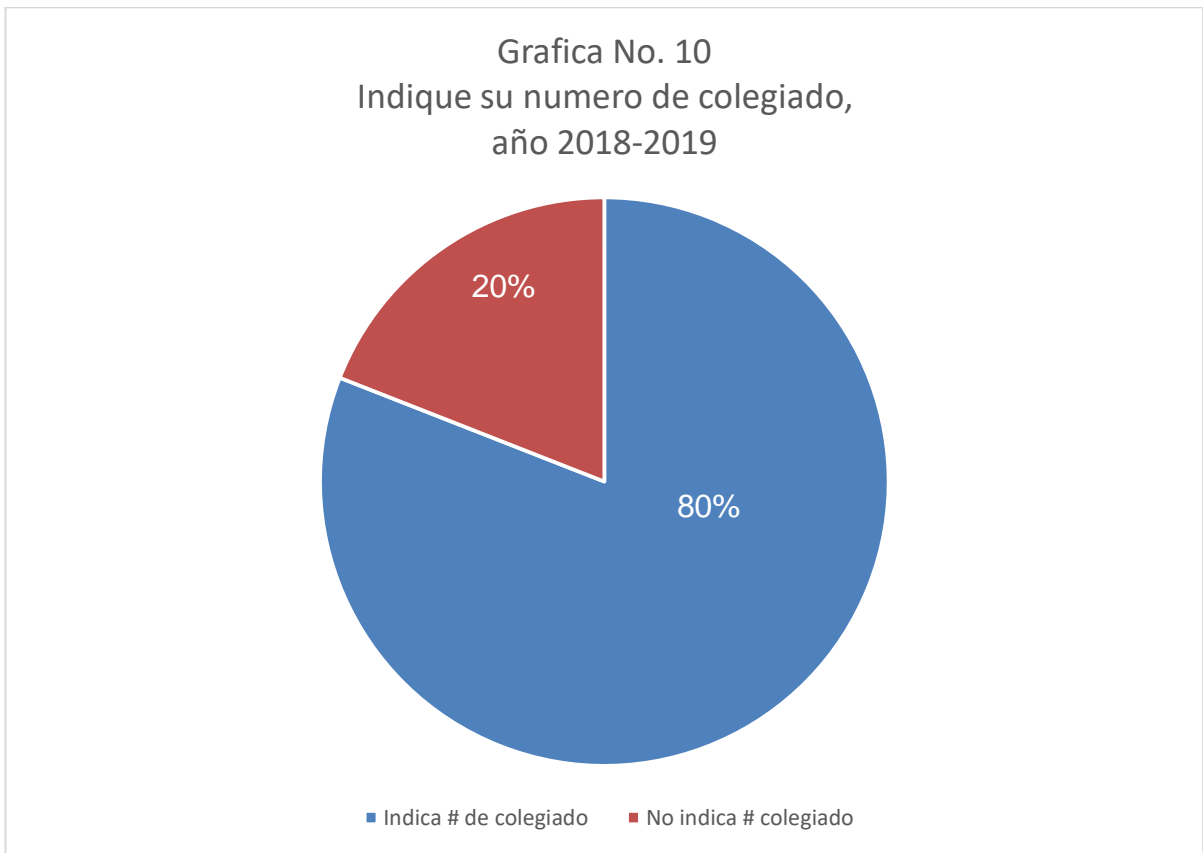


El 62% de los graduados se encuentra con el nivel de licenciatura, solo un 38% de los graduados tiene un título de maestría como se muestra arriba, esto posiblemente se da como resultado que en ECTAFIDE no se cuenta con un programa de estudios de posgrado y las ofertas en Guatemala para estudiar maestrías no resultan ser interesantes para los graduados de ECTAFIDE, existen opciones de especializarse en el extranjero sin embargo las becas o apoyos económicos son difíciles de conseguir. Las instituciones del sistema de cultura física que más se ocupan e invierten en la formación de sus colaboradores con postgrados en el extranjero son CDAG y COG.

Grafica No. 9
Es miembro del Colegio de Profesionales,
año 2018-2019



Solo el 88% de los egresados pertenecen a un colegio profesional, el otro 12% es contratado ilegalmente por instituciones públicas o privadas que posiblemente prefieren pagar menos dinero a profesionales no colegiados. Aunque es obligatorio laborar siendo colegiado activo para tener un puesto profesional, esto no se cumple completamente en Guatemala, otra posibilidad explorada es el desconocimiento de la ley por parte de empleados y empleadores.

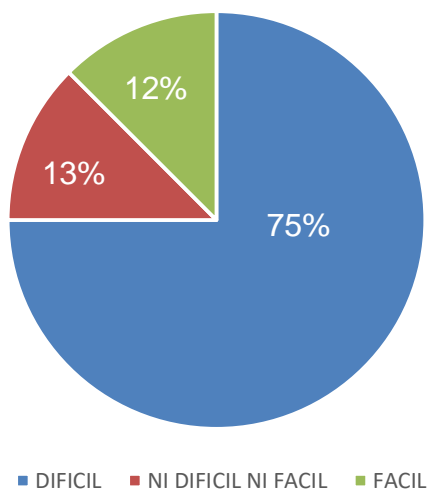


Se puede observar que 8 de cada 10 graduados recuerda o conoce su número de colegiado, este dato ayuda a confirmar que efectivamente existen algunos profesionales graduados de ECTAFIDE que no están colegiados, razón que les impide ejercer su profesión legalmente.

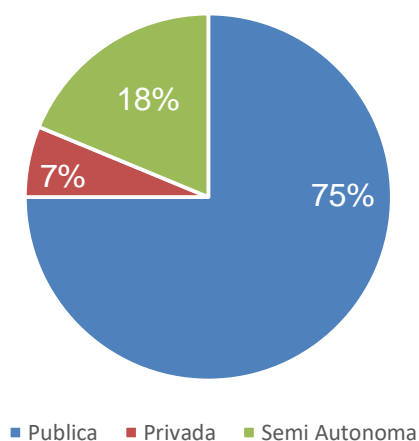
En la pregunta 11 del cuestionario de seguimiento a graduados se les preguntó a los graduados ¿trabajaban actualmente? y llama la atención que el 100% de los graduados si trabajan en la actualidad. Se puede considerar un buen indicador, si tomamos en cuenta que en Guatemala es complicado obtener empleo y los profesionales graduados de ECTAFIDE se ubican en puestos que requieren instituciones relacionadas con actividad física y deportes.

La pregunta número 12 del cuestionario se consulta ¿por qué motivo no trabaja actualmente?, no se incluye ya que todos los profesionales se encuentran trabajando actualmente, lo que supone que indistintamente el puesto de trabajo ocupado, los profesionales se insertan al campo laboral satisfactoriamente.

Grafica No. 12
¿ Qué tan difícil es para un profesional de su carrera conseguir empleo? año 2018-2019

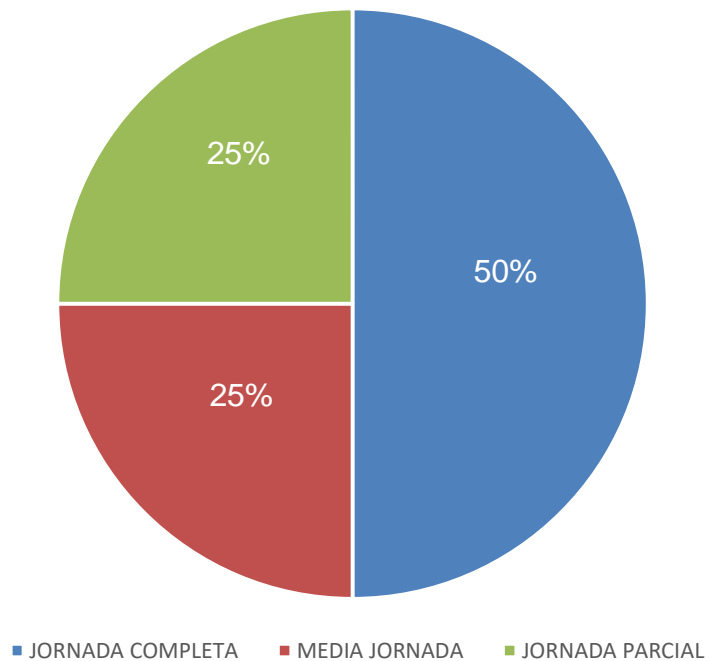


Grafica No.13
¿En que tipo de institución o empresa trabaja?
año 2018-2019



El 75% de los profesionales cuestionados, considera difícil conseguir empleo en su carrera, pero al mismo tiempo el 75% trabajan en instituciones públicas, se puede inferir que es difícil ingresar a trabajar a instituciones del estado, tomando en cuenta que en las instituciones públicas la oferta laboral para los profesionales de la actividad física y el deporte es limitada. Por el otro lado un 25% de los profesionales encuentra relativamente fácil su contratación y coincidentemente otro 25% de los encuestados trabaja en instituciones privadas o autónomas. (Gráficas 12 y 13).

Grafica No. 14
Tipo de jornada laboral,
año 2018-2019

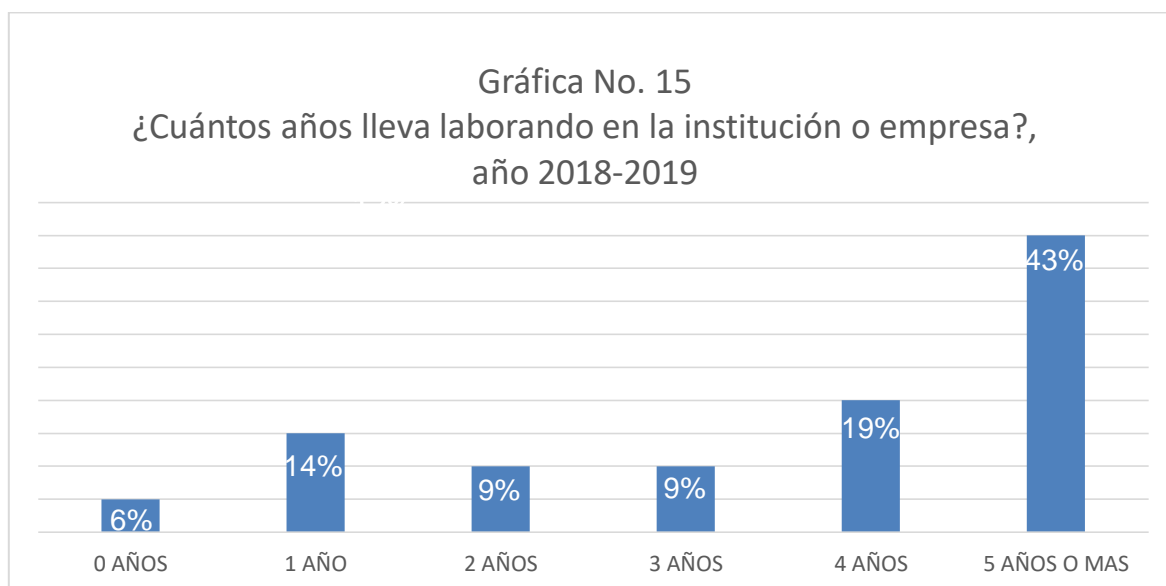


En la gráfica se puede observar el tipo de jornada laboral que tienen los graduados de ECTAFIDE, un 50% tiene jornada parcial de menos de 24 horas semanales, otro 25% tiene media jornada de 24 horas semanales y otro 25% de jornada completa de 48 horas semanales.

2.3 Nivel de satisfacción laboral de los egresados de ECTAFIDE

En el grupo focal realizado con graduados que laboran en DIGEF se pudieron identificar los varios indicadores de satisfacción:

- A pesar de que salario de los profesionales ECTAFIDE es relativamente bajo, el nivel de satisfacción de los graduados se considera bueno, especialmente porque la mayoría de los entrevistados dejaron el trabajo de campo para incursionar al trabajo de oficina y al trabajo como docentes universitarios.
- Algunos de los graduados que trabajan en puestos profesionales administrativos de DIGEF no son maestros de educación física, sin embargo, el hecho de ser graduados con licenciatura en educación física les abre la oportunidad de obtener mejores ofertas laborales en el Estado.
- Las opciones de trabajo que más interesan a los profesionales graduados son aquellas que te ofrecen estabilidad laboral especialmente en puestos 011 que son los puestos que tienen derecho a jubilación.



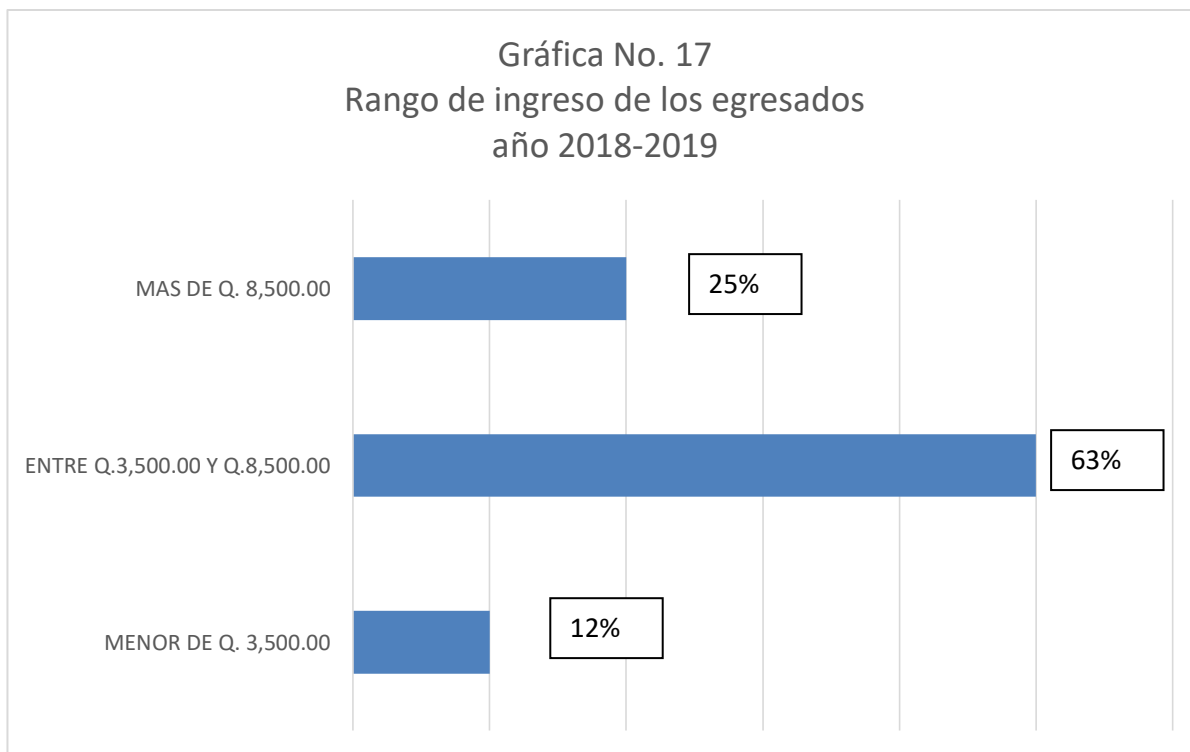
La gráfica se demuestra que el 62% de los graduados de ECTAFIDE tienen por lo menos 4 años de laborar, otro 18% tienen de 2 a 3 años y otro 20% tiene un año o menos en su puesto de trabajo. En relación con el tipo de jornada laboral y la estabilidad en un empleo que se pueden apreciar en las gráficas No. 14 y 15, la encuesta demuestra que solamente el 50% de los graduados laboran en jornada completa (8 horas diarias) en tanto que el otro 50% trabaja en jornadas parciales y si tomamos en cuenta que el 71% tiene una estabilidad laboral es de más de 2 años, se puede inferir que a pesar que los puestos de trabajo en jornada completa no son la mayoría, la jornada completa asegura estabilidad laboral para quienes consiguen ser contratados a tiempo completo.

Grafica No. 16
¿Qué tipo de contratación tiene actualmente?
año 2018-2019



Otro indicador relacionado con el nivel de satisfacción es la estabilidad laboral por el tipo de contratación, el 81% de los graduados de ECTAFIDE está contratado por el renglón 022 y 011 de ellos el 60% tiene prestaciones de ley y mejor aún el 21% de ellos están contratados con prestaciones de ley y con derecho a jubilación. Por el otro lado existe un 19% de graduados que trabaja por contrato (181, 189 y 190) y no cuenta con prestaciones ni derecho a jubilación

2.4 Rango de remuneración de los egresados de ECTAFIDE



Los puestos de Director, Gerente o Sub Gerente, en las distintas instituciones y empresas en las que se desenvuelven los egresados de ECTAFIDE son los que resultan ser los mejor remunerados (por arriba de Q.8,500.00 mensuales), sin embargo no rebasan el 25% del total de los encuestados, a ello hay que sumarle el hecho que los puestos remunerados y de mayor relevancia en el sistema del deporte y la cultura física en Guatemala, aún no está siendo ocupados por graduados de ECTAFIDE, probablemente hay que esperar que los cuadros profesionales obtengan mayor experiencia y que la formación de los graduados tenga a más profesionales con estudios de post grado.

2.5 Necesidades existentes en ECTAFIDE

Sobre la base de la entrevista realizada al Coordinador General de ECTAFIDE y teniendo como referencia el grupo focal con graduados que realizaron el grupo focal se pudieron determinar las siguientes necesidades:

- El Campo laboral de la Cultura Física y Deportes en Guatemala es un campo reducido y con pocas oportunidades de crecimiento profesional, razón por la cual se hace necesario dar seguimiento a graduados.
- Actualmente no existe por parte de la Coordinación de la Escuela, un seguimiento riguroso a los graduados de ECTAFIDE, por lo que se hace necesario contar con un proceso adecuado.
- Los entrevistados del grupo focal consideraron necesario contar con una base de datos, que permita a los posibles empleadores tener acceso a información confiable que permita la selección de los más aptos en función de sus competencias y experiencia laboral.
- Puntualmente las necesidades para mantener, comunicación con personal egresado, ha sido un poco más que todo de orden administrativo, la Coordinación de ECTAFIDE está tratando de encaminar el proceso a través del nombramiento de una comisión de seguimiento a graduados.
- Las opciones de trabajo que más interesan a los profesionales graduados son aquellas que te ofrecen estabilidad laboral especialmente en puestos 011 que son los puestos que tienen derecho a jubilación, surge la necesidad de formar profesionales con las competencias necesarias para ocupar estos puestos.

2.6 Discusión de resultados

Información sociodemográfica de los graduados encuestados

En la encuesta para graduados de ECTAFIDE, en los inicios de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación 9 de cada 10 alumnos eran hombres y 1 era mujer, además los graduados de la primera cohorte de esta carrera incluyeron únicamente a profesionales del género masculino, se observa un 14% de profesionales graduadas pertenecientes al género femenino, fenómeno que evidencia mayor participación de las mujeres en esta profesión que es altamente técnica-pedagógica y un poco administrativa desde el punto de vista deportivo. La mayoría de los graduados de ECTAFIDE se gradúa después de los 31 años. Probablemente esto ocurre porque la mayoría de la población estudiantil de esta carrera es trabajador estudiante y los compromisos laborales les impiden terminar la carrera en menos de 7 años y graduarse, tan solo el 12% de la población se gradúa en tiempo ideal. El idioma predominante de los graduados es el castellano en tanto que la etnia mayoritaria se considera no indígena, 76% y 85% respectivamente; Llama la atención los pocos graduandos con lengua materna son mayas (19%) o garífunas (5%), algo que evidencia como los lenguajes de origen materno se están diluyendo especialmente si se toma en cuenta que esta carrera se estudia exclusivamente en el campus central de la ciudad capital de Guatemala.

Ubicación laboral de los licenciados en Actividad Física y Deportes

El área de trabajo en el cual se desenvuelven la mayoría de los egresados de ECTAFIDE es la educación física y representa el 46%, sin embargo, los salarios que percibe la mayoría de los graduados no rebasa los Q8,500.00 mensuales y si a esto se agrega que muchos de los Maestros de Educación Física (MEF) trabajan en 2 y hasta 4 colegios o institutos públicos se puede inferir que los salarios en sector educativo suele ser bajo, especialmente en los colegios privados que no son considerados triple A o de alto nivel académico. Llama la atención que a pesar que el

título de licenciatura incluye el área de recreación física, ninguno de los profesionales cuestionados se desempeña como profesional vinculado al área de recreación.

Los trabajos que más se repiten entre los profesionales son de maestros de educación física y puestos de mandos medios administrativos, a pesar que la formación académica de los graduados incluye cursos de administración, gestión y dirigencia deportiva, ninguno de los graduados se desempeña como Sub Gerente o Gerente de grandes instituciones como el Comité Olímpico, la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, o el Consejo Nacional de la Educación Física, el Deporte y la Recreación -CONADER. Se observa que el 63% de los graduados tardan más de 7 años en graduarse y solo un 12% se gradúa en un tiempo ideal de 5 a 6 años, es importante mencionar que los estudiantes de ECTAFIDE en su mayoría son trabajadores- estudiantes y dedican gran tiempo de su día a la actividad laboral, dedicándole poco tiempo a sus actividades académicas, la jornada de estudios inicia a las 17:30 hrs y aun así los estudiantes llegan regularmente tarde a sus clases porque la jornada laboral finaliza entre 16:00 y 16:30 hrs, este indicador podría incidir.

También es importante mencionar que muchos de los estudiantes que cierran el pensum de la carrera no ponen suficiente interés a los procesos de graduación de pregrado y grado y por eso terminan atrasándose aún más para graduarse. El 62% de los graduados se encuentra con el nivel de licenciatura, solo un 38% de los graduados tiene un título de maestría, esto posiblemente se da como resultado que en ECTAFIDE no se cuenta con un programa de estudios de posgrado y las ofertas en Guatemala para estudiar maestrías no resultan ser interesantes para los graduados de ECTAFIDE; existen opciones de especializarse en el extranjero sin embargo las becas o apoyos económicos son difíciles de conseguir, las instituciones del sistema de cultura física que más se ocupan e invierten en la formación de sus colaboradores son CDAG y COG. Solo el 88% de los egresados pertenecen a un colegio profesional, el otro 12% es contratado ilegalmente por instituciones públicas o privadas que posiblemente prefieren pagar menos dinero a profesionales no colegiados. Aunque es obligatorio laborar siendo colegiado activo para tener un puesto profesional, esto no

se cumple completamente en Guatemala, otra posibilidad explorada es el desconocimiento de la ley por parte de empleados y empleadores.

Se puede observar que 8 de cada 10 graduados recuerda o conoce su número de colegiado, este dato ayuda a confirmar que efectivamente existen algunos profesionales graduados de ECTAFIDE que no están colegiados, razón que le impide ejercer su profesión legalmente; se puede apreciar y llama la atención que el 100% de los graduados trabajan actualmente, Se puede considerar un buen indicador, si tomamos que en Guatemala es complicado obtener empleo y los profesionales graduados de ECTAFIDE se ubican en puestos que requieren instituciones relacionadas con actividad física y deportes. La pregunta número 12 del cuestionario de seguimiento a graduados no se incluye ya que todos los profesionales se encuentran trabajando actualmente, lo que supone que indistintamente el puesto de trabajo ocupado, los profesionales se insertan al campo laboral satisfactoriamente.

El 75% de los profesionales cuestionados, considera difícil conseguir empleo en su carrera, pero al mismo tiempo el 75% trabajan en instituciones públicas, se puede inferir que es difícil ingresar a trabajar a instituciones del estado, tomando en cuenta que en las instituciones públicas la oferta laboral para los profesionales de la actividad física y el deporte es limitada. Por el otro lado un 25% de los profesionales encuentra relativamente fácil su contratación y coincidentemente otro 25% de los encuestados trabaja en instituciones privadas o autónomas. En la pregunta relacionada con el tipo de jornada laboral que tienen los graduados de ECTAFIDE, se pudo observar que un 50% tiene jornada parcial de menos de 24 horas semanales, otro 25% tiene media jornada de 24 horas semanales y otro 25% de jornada completa de 48 horas semanales.

Nivel de satisfacción laboral de los egresados de ECTAFIDE

En el grupo focal realizado con graduados que laboran en DIGEF se pudieron identificar los varios indicadores de satisfacción:

- A pesar de que salario de los profesionales ECTAFIDE es relativamente bajo, el nivel de satisfacción de los graduados se considera bueno, especialmente porque la mayoría de los entrevistados dejaron el trabajo de campo para incursionar al trabajo de oficina y al trabajo como docentes universitarios.
- Algunos de los graduados que trabajan en puestos profesionales administrativos de DIGEF no son maestros de educación física, sin embargo, el hecho de ser graduados con licenciatura en educación física les abre la oportunidad de obtener mejores ofertas laborales en el estado.
- Las opciones de trabajo que más interesan a los profesionales graduados son aquellas que te ofrecen estabilidad laboral especialmente en puestos 011 que son los puestos que tienen derecho a jubilación.

En la encuesta de seguimiento a graduados se demostró también que el 62% de los graduados de ECTAFIDE tienen por lo menos 4 años de laborar, otro 18% tienen de 2 a 3 años y otro 20% tiene un año o menos en su puesto de trabajo. En relación con el tipo de jornada laboral y la estabilidad en un empleo la encuesta demostró que solamente el 50% de los graduados laboran en jornada completa (8 horas diarias) en tanto que el otro 50% trabaja media jornada o jornada parcial y si tomamos en cuenta que el 71% tiene una estabilidad laboral de más de 2 años, se puede inferir que a pesar que los puestos de trabajo en jornada completa no son la mayoría, la jornada completa asegura estabilidad laboral para quienes consiguen ser contratados a tiempo completo. Otro indicador relacionado con la satisfacción es el tipo de contratación, el 75% de los graduados de ECTAFIDE está contratado por el renglón 022 y 011 de ellos el 50% tiene prestaciones de ley y mejor aún el 25% de ellos están contratados con

prestaciones de ley y con derecho a jubilación. Por el otro lado existe un 25% de graduados que trabaja por contrato (181, 189 y 190) y no cuenta con prestaciones ni derecho a jubilación

Rango de remuneración de los egresados de ECTAFIDE

Los puestos de Director, Gerente o Sub Gerente, en las distintas instituciones y empresas en las que se desenvuelven los egresados de ECTAFIDE son los que resultan ser los mejor remunerados (por arriba de Q.8,500.00 mensuales), sin embargo no rebasan el 25% del total de los encuestados, a ello hay que sumarle el hecho que los puestos remunerados y de mayor relevancia en el sistema del deporte y la cultura física en Guatemala, aún no está siendo ocupados por graduados de ECTAFIDE, probablemente hay que esperar que los cuadros profesionales obtengan mayor experiencia y que la formación de los graduados tenga a más profesionales con estudios de post grado.

2.7 Resultados entrevista a grupo focal

En la entrevista para graduados de ECTAFIDE se pudieron obtener los siguientes criterios y consensos de los profesionales.

- El Campo laboral de la Cultura Física y Deportes en Guatemala es un campo reducido y con pocas oportunidades de crecimiento profesional.
- Entre los factores que incidieron en la contratación de los profesionales destacan tres:
 - 1) Estar graduado con colegiado activo
 - 2) Tener el mínimo de experiencia que se incluyen en los requisitos de contratación
 - 3) Conocer y haber trabajado con una o más personas los puedan referir para el puesto solicitado
- Algunos de los graduados que trabajan en puestos profesionales administrativos de DIGEF no son maestros de educación física, sin embargo, el hecho de ser graduados con licenciatura en educación física les abre la oportunidad de obtener mejores ofertas laborales en el estado.
- Las opciones de trabajo que más interesan a los profesionales graduados son aquellas que te ofrecen estabilidad laboral especialmente en puestos 011 que son los puestos que tienen derecho a jubilación.
- En el sector del deporte y la educación física no existe un plan de carrera profesional para los graduados, razón por la cual varios de los profesionales deciden optar por aplicar a otros puestos y especialidades después de obtener el grado de licenciatura.

- A pesar de que salario de los profesionales ECTAFIDE es relativamente bajo, el nivel de satisfacción de los graduados se considera bueno, especialmente porque la mayoría de los entrevistados dejaron el trabajo de campo para incursionar al trabajo de oficina y al trabajo como docentes universitarios.
- Los entrevistados consideran necesario contar con una base de datos, que permita a los posibles empleadores tener acceso a información confiable que permita la selección de los más aptos en función de sus competencias y experiencia laboral.

Capítulo IV: Conclusiones

La investigación realizada abordó la temática relacionada con la inserción laboral de los profesionales egresados de La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al analizar la inserción de los profesionales de la Actividad Física y Deportes en el campo laboral en Guatemala, graduados en el período 1997-2012, se concluye que son varias las características que influyen en la inserción de los profesionales guatemaltecos en el campo laboral: a) sociodemográficas, el género en su mayoría fue masculino (68%) y femenino la minoría (32%); la edad de los graduados osciló entre 26 y 30 años, 31 y 35 años y más de 36 años, siendo un 43% de graduados entre 31 y 35 años y un 53% mayores de 36 años; el idioma materno que más predominó fue el castellano (76%) relegando por porcentajes a los idiomas maya (19%) y garífuna (5%). b) Laboralmente los egresados se desempeñaban principalmente como técnicos universitarios y profesionales de nivel medio (46%), personal de apoyo administrativo (33%), Profesionales científicos o intelectuales (14%) y Gerentes o Directores (7%); y c) especialización a nivel de postgrado, el 38% de los graduados contaban con maestría y el 62% solo contaban con el grado de licenciatura . Los graduados de ECTAFIDE manifestaron siempre la necesidad de ubicarse en las instituciones que les puedan proporcionar un mejor salario y mayor estabilidad laboral; otra de las características identificadas en la inserción de los profesionales está relacionada con el buen nivel de satisfacción de los graduados a pesar que se están formando cuadros altamente especializados en el que hacer de la actividad física y deporte, pero que finalmente prefieren laborar en la oficina o escritorio, más que en las aulas o centros deportivos directamente con los usuarios finales

La ubicación laboral de los profesionales graduados en educación física, deportes y recreación se da principalmente en instituciones relacionadas con Educación Física, siendo la Dirección General de Educación Física y para el deporte federado la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y El Comité Olímpico Guatemalteco.

El nivel de satisfacción de los graduados se considera bueno, especialmente porque la mayoría de los entrevistados dejaron el trabajo técnico de campo para incursionar al trabajo de oficina y al trabajo como docentes universitarios. No obstante, consideran que es difícil ubicarse laboralmente para alguien graduado de esta profesión. Se observó que de los graduados que trabajan en puestos profesionales administrativos de DIGEF la mayoría no son maestros de educación física, sin embargo, el hecho de ser graduados con licenciatura en educación física les abre la oportunidad de obtener mejores ofertas laborales especialmente en el Estado.

El rango de remuneración para los profesionales de ECTAFIDE se encuentra entre Q.3,500.00 y Q. 8,500. Siendo este sueldo competitivo en Guatemala si se tiene en consideración que el sueldo mínimo en Guatemala oscila entre Q.2,500.00 y Q.2,800.00.

La base de datos que se utilizó para darle seguimiento a los graduados de ECTAFIDE se considera desactualizada. (ver apéndices, base de datos).

Capítulo V: Recomendaciones

Con los resultados de esta investigación se pretendió aportar información que contribuya al beneficio de la comunidad educativa de ECTAFIDE a través de la toma de decisiones más adecuadas, especialmente que beneficien a los graduados egresados de la escuela, también a personal docente, personal administrativo que lleva a cabo el registro y estadística de los estudiantes regulares y a las autoridades que dirigen esta institución educativa.

Las recomendaciones y oportunidades de mejora son las siguientes:

Para los graduados de ECTAFIDE:

- En la actualidad la Universidad de San Carlos no ofrece oportunidades de post grados relacionadas directamente con Actividad Física y Deportes. Se recomienda buscar la superación y formación académica a través de becas de estudios en el extranjero para especializarse optando a títulos de maestría y doctorados aumentando así las posibilidades de optar por mejores puestos de trabajo y retribuciones económicas

Para el personal docente

- Existe una excelente oportunidad de mejora relacionada con la formación académica de los profesores. Se sugiere al 100% de la plantilla de docentes de ECTAFIDE, ya sean profesores titulares o profesores interinos, poseer estudios de postgrado relacionados con Actividad Física y Deportes, tener una

especialización académica aumenta las posibilidades de mejores ingresos económicos para los docentes. Esta acción eleva el prestigio de la escuela, pero también contribuye a mejorar el perfil de egreso de los graduados.

Para las autoridades y personal administrativo

- Proponer más opciones de trabajo a los egresados de ECTAFIDE en educación física, recreación física y deporte universitario, especialmente en las áreas de mayor interés para las instituciones públicas y privadas relacionadas con el sistema de cultura física y deportes en Guatemala.
- Ofrecer oportunidades de crecimiento laboral en instituciones relacionadas con la Educación Física, El Deporte y La Recreación. Aunque las oportunidades no son muchas, en la actualidad las únicas instituciones que ofrecen posibilidades de crecimiento laboral y carrera profesional son El Comité Olímpico Guatemalteco, La Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y La Universidad de San Carlos de Guatemala. Derivado de lo anterior se recomienda revisar y reactivar los convenios con todas las instituciones del sistema de cultura física y deportes.
- Actualizar la base de datos de graduados de ECTAFIDE creando una oferta interesante para los empleadores, empleados y académicos que busquen enriquecer la oferta laboral de graduados universitarios. (ver propuesta).

Propuesta a institucionalizar

Seguimiento a graduados de ECTAFIDE y bolsa de trabajo para instituciones del deporte, educación física y recreación.

Elaborado por: Lic. Boris Estuardo Rodas Figueroa



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA.**

Guatemala de la Asunción, julio de 2019

Propuesta

Seguimiento a graduados de ECTAFIDE y bolsa de trabajo para instituciones del deporte, educación física y recreación.■

Introducción:

La presente propuesta a institucionalizar en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), pretende tener una base de datos ordenada, actualizada y contextualizada, cuyo objetivo general es brindar información útil a empleadores, graduados, personal de control académico y a la coordinación de la Escuela en General. La propuesta se divide en 5 fases, mismas que se describen a continuación.

En la primera fase, lo que se pretende es dar a conocer el perfil del egresado a los grupos de interés para que conozcan de la oferta de profesionales que ofrece ECTAFIDE.

En la segunda fase, se describe de manera general en que consiste levantar y ordenar una base de datos con la información mínima necesaria para los futuros empleadores.

La tercera fase tiene que ver con la sistematización de la información, con la colaboración de Un Web Master se propone crear una página web que promocióne el seguimiento a graduados y la base de datos que contiene la información de los egresados.

En la cuarta fase se recomienda visitar personalmente a los tomadores de decisiones de las distintas instituciones que conforman el sistema de cultura física y deportes (COG, CDAG, DIGEF, MICUDE, CONADER) para dar a conocer las ofertas de los servicios que pueden ofrecer los profesionales de ECTAFIDE.

Y finalmente la quinta fase está relacionada con la retroalimentación que control académico debe realizar periódicamente a la base de datos para tener a sus clientes y usuarios satisfechos.

Objetivos:

- Dar a conocer el perfil del egresado de ECTAFIDE a posibles empleadores del sistema de Actividad Física y Deportes.
- Revisar y actualizar la base de datos existente, con datos útiles y contextualizados.
- Sistematizar la información, haciéndola accesible a todos aquellos que tienen posibilidad de acceder a internet.
- Promocionar los servicios profesionales que ofrecen los egresados de ECTAFIDE.
- Retroalimentar y actualizar la base de datos periódicamente.

Descripción de las fases:

Fase 1, Socialización del perfil de los egresados de ECTAFIDE

Esta primera fase tiene como objetivo dar a conocer el perfil del egresado de ECTAFIDE a los posibles empleadores, especialmente a las instituciones privadas y públicas que tienen relación con el Sistema de Cultura Física y Deportes en Guatemala. En esta fase se da a conocer el perfil del egresado a todas las entidades, incluyendo también a la empresa privada.

Fase 2, Revisión de la base de datos actualizada

La fase dos incluye todo el levantado de datos para construir una base sólida que tenga información de interés para posibles empleadores, también deberá ser de fácil

acceso para los usuarios que la desean consultar. Se sugiere realizar una base de datos amigable, utilizando herramientas como Microsoft Acces.

Fase 3, Sistematización de la información proporcionada

En esta fase la construcción del sistema de captura, ingreso y evaluación de la información de los egresados deberá ser de forma digital, en una página web, de manera que permita a los usuarios observar los datos desde la comodidad de su casa u oficina, sin necesidad de ir a la sede en el Campus Central de la zona 12.

Fase 4, Promoción de ofertas para los empleadores

Esta fase consiste en visitar a las instituciones y ofrecer los servicios profesionales que brinda ECTAFIDE mostrando en el portal web las características de los profesionales a través de un fácil acceso a las hojas de vida y curriculum vitae de los profesionales empleados y los que están en busca de empleo.

Fase 5, Actualización

La última fase tiene como objetivo retroalimentar y actualizar la base de datos periódicamente en un lapso no mayor de 2 meses logrando así que los usuarios tengan acceso a información de interés tanto para empleadores como empleados.

Responsables y Recursos

FASES	RESPONSABLES	RECURSOS
1. Socialización del perfil de los egresados de ECTAFIDE.	Sub Coordinación de Planificación Académica	Impresión de información relacionada con el perfil de egreso.
2. Revisión y actualización de la base de datos.	Control Académico	Equipo de cómputo y de oficina para la revisión documental. 2 auxiliares de apoyo.
3. Implementación de un sistema de información. Base de datos en Acces y Pagina Web.	Web Master	Equipo de cómputo y de oficina. Software y Hardware adecuados.
4. Promoción de servicios profesionales por parte de ECTAFIDE	Coordinación General	Programación de tiempo para reunirse con distintas instituciones.
5. Retroalimentación. Actualización y envío de información.	Control Académico	Equipo de cómputo y de oficina para la actualización de datos. 2 auxiliares de apoyo.

Cuadro elaborado por el autor del texto.

Cronograma para implementar la propuesta.

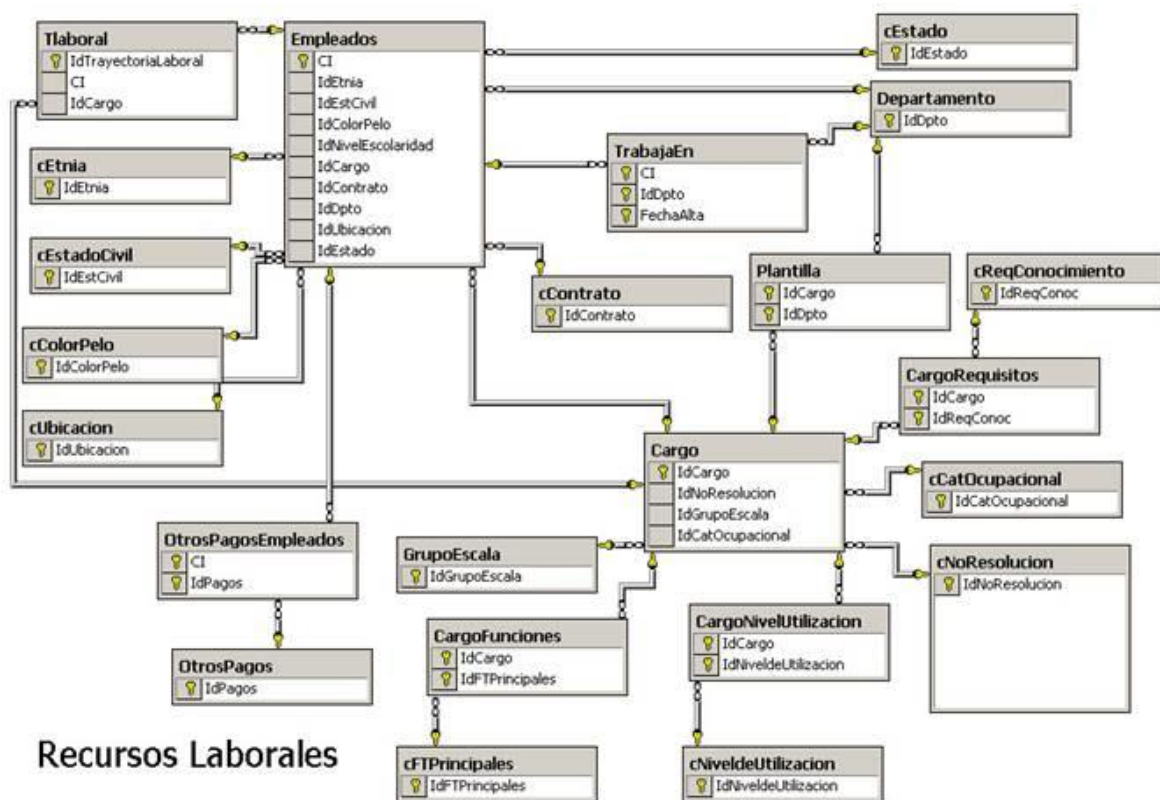
Primer semestre año 2,020.

ACCIONES Y FASES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Presentación de la propuesta a ECTAFIDE.	■					
1. Socialización del perfil de egreso.	■	■				
2. Revisión y actualización y de la base de datos.		■	■	■		
3. Implementación de un sistema de información.			■	■	■	
4. Promoción de servicios profesionales por parte de ECTAFIDE				■	■	■
5. Retroalimentación de información.				■	■	■
Institucionalización de la propuesta en ECATFIDE						■

Cronograma elaborado por el autor del texto.

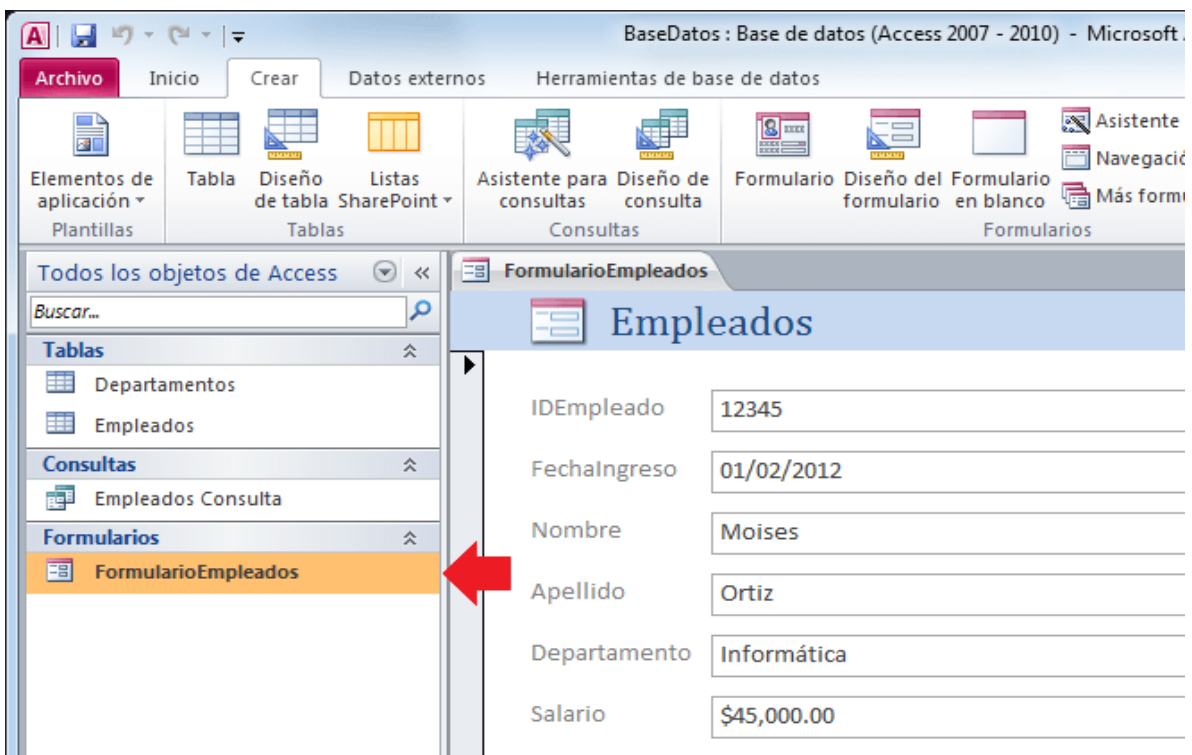
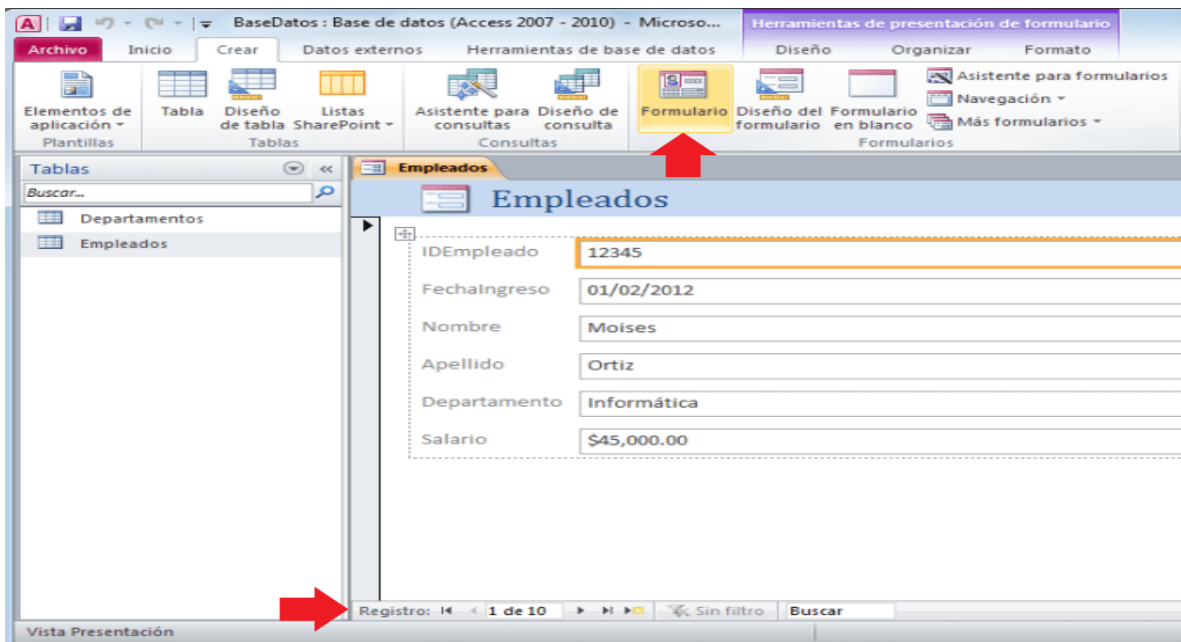
Ejemplos:

Esquema de la propuesta (utilizando formularios de Microsoft Acces)



Fuente: Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Central de Ecuador (2016).

Ejemplo del inicio del llenado con Microsoft Acces



Fuente: SYLLABUS, Curso TICS II, Ingeniería en Finanzas, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Central de Ecuador (2016).

Referencias

- Alma Laurea (2008) Consorcio interuniversitario Alma Laurea, Italia <http://www.almalaurea.it/informa/news/2014/02/10/salute-e-natura-specializzarsi-fitoterapia>
- Aplicación de la estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud, (2007) Organización Mundial de la Salud.
- Aportes para recrear una cultura de la actividad física en la Argentina. REDAF. (2014)
- Artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 (2003) del Congreso Nacional de la República de Guatemala
- Artículo 116, Capitulo Tercero, Jornada de Trabajo, Decreto número 1441, Código de Trabajo. (2000) Congreso de la República de Guatemala.
- Bassi, Busso, Urzua, Vargas, Desconectados, habilidades, educación y empleo en América Latina (2012). Banco Interamericano de desarrollo.
- Bravo Navarro, Rogelia Nicté (2013). Cumplimiento de los componentes de área de educación física contenidos en el curriculum nacional base de nivel preprimario, en establecimientos educativos del municipio de San José Pinula, Departamento de Guatemala.
- Breton, Alain (1,999). Rabinal Achí. Drama dinástico Maya del siglo 15. Ed. Caudal SA. Guatemala.
- Carlson Beverly, (2002), Educación y Mercado de trabajo en América Latina frente a la globalización. División de desarrollo productivo y empresarial. Comisión Económica para America Latina y el Caribe CEPAL.
- Comité Olímpico Internacional (COI, 2014) <http://www.olympic.org/olympism-in-action>
- Componentes del sistema de seguimiento a graduados. Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador (2012) http://www.ups.edu.ec/c/document_library/get_file?uuid=88e33de8-4140-4332-8725-4b80f810107f&groupId=10156
- Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural (2001)
- López, Mario. REDAF. resignificación, revalorización y reposicionamiento de la actividad física en Argentina. (2014).
- Estadísticas Universitarias, Anuario 99-03, Ministerio de Educación de Argentina, pág. 148.

Estudios para empleadores TEC Monterrey. (2013) Tecnológico de Monterrey. México
http://www.itesm.mx/wps/portal?WCM_GLOBAL_CONTEXT=

Futuro Laboral de Chile, Santiago de Chile (2008) <http://www.futurolaboral.cl>

Global health risks (2009): mortality and burden of disease attributable to selected major risks. Geneva, Organización Mundial de la Salud.

Hernández, Fernández, Baptista (1998). Metodología de la Investigación. Segunda Edición, Editorial McGraw-Hill. México.

Haeussler, Rafael. (2017) Nicho cultural de la actividad física: Concepto elaborado para ECTAFIDE. Curso Antropología de la Actividad Física.

Informe de desarrollo humano (2015), Guatemala,
<http://desarrollohumano.org.gt/ods/cuales-son-los-ods/>

Rousseau, Jean-Jacques. Junho de 2010. Fuente: Jorge Torrealba Revista de Historia do Esporte Artigo Volume 3, número 1,

Jristópulos Georgios (2003), Los Juegos Olímpicos de la Grecia Antigua, versión española, Edotike Athenon

Kent Michael, Diccionario Oxford de Medicina y Ciencias del Deporte, Editorial Paidotribo (2003)

Larroyo. Diálogos de Platón. Filosofía de Dewey. (1972). Duodécima edición. Editorial Porrúa Ave. Argentina, 15. México

Ley Nacional para el desarrollo de la Cultura Física y el Deporte del Congreso de la República de Guatemala (1997)

Mungaray Lagarda, Alejandro (2,001). La educación superior y el mercado de trabajo profesional REDIE. Revista electrónica de investigación educativa. Universidad Autónoma de Baja California. México.

Objetivos de desarrollo sostenible <http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/post-2015/sdg-overview/> Oppenheimer, Andrés (2005). Cuentos Chinos. El engaño de Washington, la mentira populista y la esperanza de America Latina. Editorial Sudamericana.

Pelayo Pérez Mariana Betsabeth (2012). Capital Social y Competencias Profesionales, Construyendo un mejor mundo a través del deporte.

Plan Nacional del Deporte, Educación Física y Recreación Física. CONADER (2013). Guatemala. 2014-2024

Plan Estratégico 2010-2022 Guatemala (2014). Universidad de San Carlos de Guatemala.

Prensa libre 16 feb. (2014) (págs. 2,3.).

Presente pasado y futuro de la Educación física en Guatemala (2007) Dirección General de Educación Física Guatemala.

Programa Institucional de Seguimiento a Egresados. (2013) Observatorio laboral para la educación, Colombia,
<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/propertyvalue-36279.html>

Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (2008)
<http://www.uaem.mx/estudiantes-y-egresados/egresados/programa-institucional-de-seguimiento-de-egresados>. Universidad Autónoma del estado de Morelos.

Recomendaciones de actividad física para la salud. DIGEDER. Chile. (1997).

Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. OMS (2010).

Re significación, revalorización y reposicionamiento de la actividad física en Argentina. (2014).

Revista de História do Esporte Artigo. Volume 3, número 1, junho de (2010). Fuente: Ob. Cit. Jorge Torrealba.

Roger, Bastide. Antropología Aplicada. Francia (1980).

Seguimiento a profesionales universitarios. (2010) Centro de gestión de la calidad y del cambio y Universidad Politécnica de Valencia España.

Schonburg, Harald (2004). Manual para estudios de seguimiento de graduados universitarios. Universidad de Kassel, Alemania.

SILLABUS, (2016). Curso TICS II, Universidad Central de Ecuador, Facultad de Ciencias Económicas,

Torrealba, Jorge. (2010). Corrientes filosóficas que sustentan la educación física, el deporte y la recreación. Universidad Maracay Venezuela.

UNAM, Agenda Estadística (2004) pág. 24.

Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. Universidad Alberto Hurtado. Chile (1992).

Apéndices

Profesionales graduados en ECTAFIDE 1997-2012

No.	CARNÉ	UA	COD. CARRERA	NOMBRE	FECHA GRADUACIÓN
1	7802450	13	10	López Angulo Graco Adolfo	13/11/1997
2	9012412	13	10	De Paz Castellanos Víctor Estuardo	17/04/1998
3	8515204	13	10	García Contreras Luis Alfonso	13/08/1998
4	9310797	13	10	Chacon Cordon Elba Lucrecia	28/05/1999
5	9211234	13	10	Peralta Morales Luis Alberto	11/06/1999
6	9119606	13	10	Recinos Carpio Hugo Rafael	02/09/1999
7	9213085	13	10	Rodas Figueroa Boris Estuardo	10/09/1999
8	8814303	13	10	Chiroy Muñoz Claudia Angelica	27/10/1999
9	8911635	13	10	Barrios Casasola Carlos Alberto	29/09/2000
10	9414954	13	10	Perez Moran Raul Antonio	09/11/2000
11	9114133	13	10	Marroquin Menendez Jorge Mario	13/11/2000
12	9520187	13	10	Sunuc Guzman Maria Isabel	06/09/2002
13	8314926	13	10	Salan Amezquita Marta Elvira	30/10/2002
14	9718072	13	10	Lossi Zapeta Víctor Hugo	11/11/2002
15	8815227	13	10	Ocaña Cruz Hector Gerardo	13/11/2002
16	8911403	13	10	Armas Portilla Arturo David	14/11/2002
17	9618358	13	10	Allen Puluc Carlos Augusto	11/07/2003
18	59591	13	10	Rivas Avila Erick Leonel	25/09/2003
19	43379	13	10	Hurtarte Rosa Carlota	18/11/2003
20	9618442	13	10	Slusher Leon Karla Yohara	19/11/2003
21	9610965	13	10	Gutierrez Galindo Alexander Ottoniel	05/10/2005
22	9018844	13	10	Gularte Porras Harol Fernando	11/10/2005
23	9518985	13	10	Medrano Hernandez Jacqueline Johana	14/10/2005
24	9514255	13	10	Hernandez Montepeque Juan Carlos	25/10/2005
25	9520966	13	10	Pereira Soto Victor Hugo	23/11/2005
26	9212097	13	10	Barrera Illescas Mario Krishan	04/05/2006
27	9312493	13	10	Chiguichon Fuentes Jose Augusto	04/05/2006
28	9211152	13	10	García Ramirez Luis Alfredo	18/08/2006
29	9317932	13	10	Tavico Siguantay Jorge Luis	25/10/2006
30	9515250	13	10	Cheguen Galvez Manuel Isay	22/11/2006
31	8213049	13	10	Rodas Batres Mayra Beatriz	02/05/2007
32	9311075	13	10	Gomez Mejia Vilma Elizabeth	15/10/2007
33	8812993	13	10	Aresti Anleu Ericko Constantino	22/11/2007
34	9012994	13	10	Giron Olivares Alberto Antonio	22/11/2007
35	9723067	13	10	Paiz Gomez Luis Fernando	22/11/2007
36	9212099	13	10	Aguilon Barillas Lubia Maria	23/11/2007
37	2E+08	13	10	Barrientos Hernandez Alma Karina	11/06/2008
38	2E+08	13	10	Sarat Pinula Alvaro Estuardo	11/06/2008
39	9414294	13	10	Bravo Navarro Rogelia Nigte	13/08/2008
40	2E+08	13	10	García Privado Karen Berineth	28/08/2008
41	9118668	13	10	Gonzalez Posadas Ana Irina	05/11/2008
42	9219573	13	10	Deras Ortega Gonzalo	05/11/2008
43	2E+08	13	10	Gatica Chajon Carlos Leonel	19/03/2009

44	2E+08	13	10	Carrera Peraza Jose Antonio	21/08/2009
45	9211401	13	10	Mazariegos Gonzalez Mario Roberto	09/10/2009
46	2E+08	13	10	Fuentes Fuentes Liliana Magnolia	23/10/2009
47	2E+08	13	10	Ramirez Hernandez Evelyn Celeste	06/11/2009
48	2E+08	13	10	Reyes Corzo Luis Salvador	11/11/2009
49	9119603	13	10	Pelaez Argueta Luis Alfonso	17/11/2009
50	2E+08	13	10	Jimenez Back Julio Waldemar	20/11/2009
51	2E+08	13	10	Lopez Vargas Juan Carlos	25/11/2009
52	2E+08	13	10	Del Valle Santisteban Erwin Conrado	25/11/2009
53	2E+08	13	10	Abac Juan Carlos	26/02/2010
54	2E+08	13	10	Garcia Bulux Luis Fredy	28/05/2010
55	2E+08	13	10	Guzman Chavez Karla Elizabeth	13/08/2010
56	2E+08	13	10	Alvarado Lopez Edgar Adrian	16/11/2010
57	2E+08	13	10	De La Cruz Gonzalez Miguel Eduardo	08/02/2011
58	2E+08	13	10	Miranda Fuentes Roberto Bosbeli	10/02/2011
59	2E+08	13	10	Fuentes Orozco Edgar Ernesto	21/07/2011
60	2E+08	13	10	Guzmán Polanco Leslie Raquel	28/10/2011
61	2E+08	13	10	Galindo Eguizabal Maria Del Carmen	12/01/2012
62	2E+08	13	10	Ruiz Castellanos Juan Carlos	17/03/2012
63	8350331	13	10	Pinto Alvarez Pablo Antonio	31/05/2012
64	2E+08	13	10	Cabrera Bermúdez Fernando Emilio Roberto	08/06/2012
65	2E+08	13	10	Jimenez Enriquez Gabriela Ines	28/06/2012
66	2E+08	13	10	Recinos Valenzuela Hugo Rodolfo	09/08/2012
67	2E+08	13	10	Archila Martinez Lorena Marisol	23/08/2012
68	8114232	13	10	Hernandez Arteaga Ismael	13/09/2012
69	2E+08	13	10	Say Chile Porfirio	11/10/2012
70	2E+08	13	10	Manzo Salazar Mayra Eugenia	17/10/2012
71	2E+08	13	10	Guevara Tista Ronaldo Efrain	13/11/2012
72	2E+08	13	10	Godinez Gonzalez Edward Jose	13/11/2012
73	2E+08	13	10	Juarez Lopez Edgar Rodrigo	17/11/2012
74	2E+08	13	10	De Leon Bran Luis Antonio	25/04/2013
75	2E+08	13	10	Ovando Azurdia Jose Luis	02/05/2013
76	2E+08	13	10	Pineda Meda Gonzalo Antonio	04/07/2013
77	2E+08	13	10	Pelén Morales Emilia Saraí	22/07/2013
78		13	10	Tenes Agustin	2000
79		13	10	Salguero Cordón Angel Renato	2008
80		13	10	Ramazzini Marco	2013
81		13	10	Sac Gilberto Antonio	2012
82		13	10	Marotta Monica	

Anexos

Transcripción de grupo focal a profesionales que laboran en DIGEF.

Moderador: Lic. Boris Estuardo Rodas Figueroa

“Buenas tardes, compañeros, compañeros todos. En el tema del grupo focal, hoy vamos a tratar el tema de Inserción laboral de los profesionales guatemaltecos de la actividad física y deportes en el campo laboral, desde ya se les agradece participación. Vamos a presentar tres preguntas básicas para desarrollar esta actividad y la primera versaría sobre que nos cuenten acerca de los factores que incidieron para hacer carrera profesional en su respectiva área. Así es que ustedes nos pueden comentar”.

Pregunta 1:

¿Qué factores que incidieron para hacer carrera profesional en el área de Educación Física, Deportes y Recreación?

Entrevistado 1 (E1):

“Soy E1, Licenciado en Educación Física, Deporte y recreación egresado de ECTAFIDE, en la San Carlos, me gustó la carrera desde el año de 1998, cuando me enteré que existía dicha carrera en la Universidad de San Carlos de Guatemala... pero fue en el año 1999, cuando ingresé a ECTAFIDE, y... pues a mí siempre me habían gustado los deportes, la educación física y por supuesto la recreación, y de lo que yo quería trabajar pues precisamente era la Educación Física, entonces como requisito indispensable era dicha carrera. Por eso fue mi elección a seguir la carrera”.

Moderador: “perfecto, alguien más que quiera compartir sobre esta, sobre este tema”.

Entrevistado 2 (E2):

“Bien, buenas tardes, también con los compañeros colegas aquí presentes, mi nombre es E2, también soy egresado de la Universidad de San Carlos, como Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, pues bien, mi camino es totalmente diferente al del Licenciado E1, ya que yo soy Bachiller Industrial y Perito en Electrónica, pero siempre tuve una inclinación muy fuerte hacia todo lo que es la Educación Física y el Deporte. Entonces en 1995, soy carnet 95, me enteré también de la carrera, verdad, entonces decidí pues, hacer carrera y experimentar ese mundo tan maravilloso de lo que es la educación física y el deporte, pero por desavenencias familiares, de que si la carrera existía en la mañana, sino estoy mal, ya no pude continuar por factores de trabajo y también de familiares, me tocó que retomar la carrera en el 2002 para poder darle fin a ésta y lograr cristalizar mi sueño como un profesional de la actividad física”.

Entrevistado 3 (E3):

“Muy buenas tardes compañeros, mi nombre es (E3), igual soy colaborador de la Dirección General de Educación Física egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de ECTAFIDE con el título académico de Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, y de acuerdo a la pregunta de qué factores incidieron en este caso diría yo, en mi vida para poder llegar a este punto, quiero hacer, recapitular pues, históricamente que desde calculo yo, desde diez doce años he tenido pasión por la educación física, por diversión diría yo en aquel pasado recreación y luego pues el interés de mantenerse física y sanamente bien, verdad, luego pues tuve una pasión por la defensa personal que hasta la fecha lo práctico y dentro de ese mundo de la actividad física pues, conocí algunos estudiantes egresados de, estudiantes en aquel entonces ECTAFIDE en la jornada matutina, que pues, estuvieron incentivándome para poder estudiar, ya que veían mi interés en el deporte y la actividad física para que estudiara la Licenciatura, es así pues, que tuve la pasión y la osadía de entrar a la carrera bajo total desconocimiento, porque mi

preparación académica era netamente de otra índole, ingresé en el año 98 hacer la carrera y dentro de la preparación académica que tenía en la San Carlos, pues hubo una oportunidad a nivel interinstitucional de invitar a, en aquel entonces, entiendo yo y se me informó de algunos estudiantes destacados para unos cursos que pudieran tener la oportunidad de poder ser parte del personal, en este caso de la Dirección General de Educación Física, y pues fui invitado como uno de ellos y pues para buena fortuna pues, con el tiempo fui uno de los pocos elegidos, ya que ingresamos bastantes pero fueron muy pocos y que ya en el paso hacia la DIGEF, pues definitivamente el paso ha sido bastante diría yo oportuno y aprovechable porque que ingresamos bajo el término de técnicos deportivos, teniendo varias experiencias que a la fecha, a Dios gracias puedo decir tengo 19 años en la Dirección General de Educación Física, y estoy en lo que me apasiona ahorita que es el tema del área curricular en la Educación Física”.

Entrevistado 4 (E4):

“Buenas tardes, soy E4, yo al igual que E2 carnet 95, me interesé por la carrera de ECTAFIDE, porque en el 95 vi algunos compañeros y amigos de otras facultades que tenían actividad física por medio de cursos optativos, que no eran obligatorios y a raíz de eso ya en el 96, yo seguí estudiando medicina y también me inscribí en ECTAFIDE pero no seguí ninguna de las dos carreras en el 96, hasta en el 97 dejé medicina y entré de lleno a ECTAFIDE me pareció bonita la publicidad en un trifoliar exactamente sobre la cultura física de los cursos que ellos impartían, si y en mi etapa de adolescente a joven si hacía ejercicio jugaba Voli e iba al gimnasio y dije la carrera puede ser prometedora, es una carrera que era virgen pues, porque no se escuchaba, digo que les estoy diciendo hace más de veinte años, según yo iba ser promotor de la actividad física pues, sin pensar de que iba llegar a un área curricular donde el trabajo era muy distinto y pues hasta el momento aquí estamos”.

Segunda pregunta:

Moderador:

“Bien pasando a la segunda pregunta de investigación relacionada con los intereses de desarrollo profesional, esta pregunta va enfocada hacia saber si ustedes como profesionales ¿Se sienten ya desarrollados si han logrado sus objetivos como profesionales, si falta aún algo por hacer, como se visualizan ustedes actualmente y a futuro como profesionales de la actividad física y el deporte?”.

E4:

“Creo que la razón por la cual muchos hemos quedado estancados , como decirlo de otra manera que la mayoría ya no buscamos, lo digo personalmente pues, yo ya no busco un grado más, pero si tengo cierre de una maestría, en sí, o sea ECTAFIDE y otras carreras de deportes de otras universidades, no tienen una especialidad o una maestría, simplemente se cierra la carrera universitaria y uno ve que maestría puede seguir y otra cosa por la cual uno, siempre tomándome como ejemplo no busco como mejorar mi estatus profesional es porque también la remuneración, llegas a una plaza, estás allí y talvez, si hubiera exigencias más arriba, prácticamente las exigencias deberían ser internas verdad”.

E2:

“Bien recapitulando lo que decía E1, bien yo si tengo expectativas de seguir creciendo ya que recientemente me gradué y creo que podemos aspirar talvez a un puesto un poquito más competitivo, si podemos mencionarlo de esta manera ya que si hablamos de crecimiento personal, yo tuve que renunciar del Comité Olímpico, tuve la aveniencia de trabajar dos años con alto rendimiento y es un alto grado de exigencia, realmente muy importante y muy desafiante para uno que pude estar en la Dirección Técnica del Comité Olímpico Guatemalteco, pero por factores de hacer prácticas, de

avanzar en la universidad tuve que renunciar verdad, realmente si espero yo que se pueda abrir una puerta para poder pues crecer profesionalmente verdad y posteriormente seguir una maestría verdad ya que me enteré también que si uno quiere crecer E1, realmente si nosotros queremos un grado académico y una maestría o una especialidad como tú lo mencionabas hay que ir a Colombia o México, entonces a veces el recurso económico es bien limitado para poder uno conseguir una maestría siempre deportiva con un nivel o grado más alto”.

E3:

“También la Educación Física y el deporte a mi me ha servido bastante acá en la Dirección General de Educación Física ya que, pues ha sido mi sustento, tanto familiar como personal, eh, desde hace más de once años que laboro en la Dirección General de Educación Física, y si tengo pues mis expectativas buscar un grado académico más alto como lo es un postgrado o un doctorado, pero siempre en la misma línea, a mí me gustaría ya sea en educación física o en deporte”.

“Y en cuanto a la segunda pregunta, yo me enfocaría en tres momentos, primero se podría hablar del pasado que bajo la pasión que he tenido de la actividad física, pues me incentivaron para estudiar a nivel universitario, que no era mi meta, mi meta era estudiar otra carrera pero, pues definitivamente me levantaron, me movieron la pasión por la cultura física y en ese momento pues la meta definitivamente era sacar el pre grado y grado académico de la universidad que realmente es un periodo bastante largo y un poco difícil de lograr la meta de obtener ese título de la universidad, y el segundo momento podría decir a la fecha que soy colaborador de la Educación Física, he tenido la oportunidad pues, de tener cerrada una maestría en la especialidad de currículo, que no se aleja de nada de lo que es la cultura física y definitivamente en DIGEF me he sentido satisfecho porque ha habido la oportunidad de ir creciendo profesionalmente, y no diría yo solamente el crecer profesionalmente, sino en cuanto a conocimiento porque aquí tuve la experiencia de verificar la diferencia entre la teoría y la práctica que ya en la realidad es totalmente diferente sobre todo en un aparato burocrático que hay momentos en donde se pueden desarrollar las cosas y hay

momentos en donde tristemente no podemos hacer mayor cosa que aceptar situaciones porque no tenemos voz ni voto en ciertos niveles y el otro momento, pues definitivamente lo veo a futuro que sería el salto de aquí de la Dirección General de Educación Física, uno de los mayores proyectos o anhelos que tengo es en cierto momento dedicarme a la docencia, desarrollarme como tal obviamente dentro de la cultura física y sobre todo el tema curricular que nos mueve que es la educación física y también parte de la ambición es estar dentro de los procesos de asesoría en diferentes niveles”.

Moderador:

“Como un anexo a la pregunta les hago el cuestionamiento general ¿Ha pasado por la mente de ustedes la posibilidad aplicar o de optar a la plaza de Director o Sub Director de la DIGEF, en dado momento? Si quieren lo pueden responder o no”.

E3:

“En mi caso quizá, a Dios gracias tengo la oportunidad de hablar, de 20 años de trabajo en la DIGEF. En algunos gobiernos pasados en lo personal se siente uno motivado por el tipo de dirigencia que se tiene, lamentablemente, pues hoy actualmente vemos que es un poco difícil el tema político, porque la institución está muy amarrada a la política y en lo personal y considero que mucha gente lo ve así, pues es muy desmotivador porque, realmente la ambición desde el punto de vista profesional de la cultura física es muy propia nuestra, no política y realmente desde allí se encuentran ciertos sesgos o paredes, obstáculos que es realmente es muy difícil de franquear, en lo personal definitivamente considero que muchos profesionales, o a la mayoría nos gustaría ser dirigentes de altos cargos en nuestra especialidad pero algunos quizás ponemos los pies sobre la tierra y definitivamente nos ajustamos a nuestra realidad”.

E4:

“Yo creería que, que se trabaja más abajo que arriba directamente, como decía E3 que los cargos arriba son prácticamente políticos Subdirector , Director, y si sería bueno que alguien que viniera desde abajo llegara hacia arriba, pero lamentablemente los directores vienen ya es segundo periodo que tuvimos Director de los cremas hoy toca de los rojos no sé qué esperamos en gobiernos adelantes o en el futuro, lo hablo con libertad porque es una realidad, y creo que se trabaja más abajo que en los puestos de dirección se conoce más el trabajo”.

E2:

“Como los licenciados que me antecedieron, como un aporte podemos mencionar, creo que la Dirección General de Educación Física como tal las gentes que políticamente han llegado a esos puestos que comentaban los compañeros, no se han dado cuenta que el talento humano que hay aquí y que se está desperdiciando, yo creo que por allí va la línea y si alguna vez se puede dar la oportunidad de poder por lo menos conseguir una asesoría y no llegar hasta arriba, creo que los que venimos de abajo estamos conscientes de la verdadera educación física y como se vive el día a día y como decía el licenciado E4, que vienen y solo quitan y ponen y donde queda el lado profesional el lado de peso que tiene nuestra carrera con el conocimiento que cada uno pueda aportar para construir una mejor educación física a nivel nacional”.

E1:

“Si personalmente me gustaría hacerlo pero conscientemente sé de qué hay situaciones que están fuera de nuestro alcance como lo es la política, según la Ley es el Ministro de Educación el que elige al Director General de Educación Física, más nosotros sabemos que no es así, que es el Presidente de la República el que lo pone, entonces desde ese punto de vista pues nosotros prácticamente como egresados de ECTAFIDE no tenemos chance para eso, creo que si sería una bonita oportunidad para demostrar el nivel que tiene ECTAFIDE en ese sentido en lo que es la administración de la Educación Física y que llegue a toda la república como debería de ser”.

Moderador:

“Tercera y última pregunta”

“¿Cómo fue su ubicación como profesional a nivel general? ¿Fue fácil, fue difícil, obtener un cargo en renglón 011?”

E1:

En este caso a mí me fue muy difícil entrar a la Dirección General de Educación Física ya que mi título de nivel medio es MEPU, el desaparecido Maestro de Educación Primaria Urbana, entonces el maestro de educación física es muy celoso de su carrera por lo tanto te discriminan a la hora de que estás en su lugar prácticamente, entonces lo que prácticamente a mí me valió fue de la relación que yo tenía con los deportes , tanto como jugador profesional de futbol, como también los estudios universitarios en la carrera de ECTAFIDE, entonces eso vino a valorar prácticamente mi entrada a la Dirección General de Educación Física hace más de 11 años,

Moderador: “¿Cuál es su puesto actual?”

“Mi puesto actual es como puesto nominal es Profesional III, como puesto funcional es Técnico Curriculista dentro del área curricular de la Dirección General de Educación Física”.

E2:

“Yo tuve una aveniencia con el Licenciado L1 ya que tuve la oportunidad de coincidir en un curso que nos estaban dando cuando yo laboraba para el Comité Olímpico Guatemalteco en alto rendimiento, en el curso de Ciencias Aplicadas de alto

rendimiento que se impartía el CAR en España pero aquí se recibe como la primera parte, entonces coincidimos prácticamente llevando un mes cursos muy fuertes, con alto contenido científico tanto como práctico, entonces yo le comenté en esa oportunidad que tenía que avanzar en la universidad y que prácticamente si se pudiera optar a tener un trabajo por acá a nivel ya para empezar a desarrollarme como profesional me planteó que había una posibilidad de poder ingresar entonces tuve unos contactos directamente con él y pienso que por allí fue un poquito la ayuda que tuve talvez en ese momento para poder ingresar aquí, ya que también ECTAFIDE formaba parte de ese cúmulo de conocimientos que yo he logrado pues propiamente madurar y más que todo el aval que yo llevaba del curso de Ciencias Aplicadas de alto rendimiento que eran como 150 horas, entre 100 y 200 horas me dio como que ese aval, ese soporte profesional para poder estar hoy acá y entonces realmente estoy agradecido, como decía el Licenciado Juan Carlos López Vargas, es el sustento de mi familia, estoy muy contento, con el deseo de crecer estoy prácticamente con el puesto de Asistente Profesional IV, sería el nominal verdad, funcional unidad de Enlaces Deportivos, esperando crecer y poder aportar en otra unidad se fuese necesario”.

E3:

“En lo personal diría que fue bastante difícil, de hecho desde el inicio de mi preparación académica, como profesional en la cultura física, ya que como lo comentaba el compañero E1, mi preparación era netamente académica, ya que me gradué de Perito Contador y mis expectativas eran otras, sin embargo por razones de destino, di un giro de 180°, me incliné por la cultura física y luego como lo comenté anteriormente, la oportunidad de parte de la universidad de entrar a un curso de preparación académica y poder optar a un puesto laboral por oposición, ya que fue un grupo muy selectivo, en ese entonces seleccionaron a un grupo de 25 personas de cerca de 150 postulantes, el proceso fue bastante difícil, porque pues definitivamente todos sabemos que en el aparato burocrático pues el personal, los colaboradores van

desde la planilla a grupo 18, 021, 022 y 011, que es el de mayor estabilidad laboral y pues tuve la buena suerte de entrar en el renglón 029 dos años y luego cerca de 12 años en el renglón 022 y de allí a la fecha pues con la fortuna de tener un 011 que fue un proceso bastante largo para tener esa oportunidad de poder optar a una plaza ya fija. En ese sentido pues definitivamente el proceso acá en la institución de educación física, pues me ha dado la oportunidad de desarrollarme de lograr mis metas, de poder demostrar y aplicar lo que la universidad y las aulas nos han dado a través de los distintos docentes que nos han formado obviamente como lo mencioné anteriormente de la práctica a la teoría hay un mundo de diferencias y allí es donde realmente el profesional logra madurar y desarrollarse como tal, lamentablemente pues, como en muchas áreas académicas también hay, de repente malos profesionales o existen malos docentes, que es normal, que es parte de la naturaleza y creo que la diferencia la tenemos que marcar definitivamente. En ese sentido tengo la muy buena oportunidad de tener una plaza 011, en el nombre de asesor profesional especializado I, y con la muy buena oportunidad de estar en el área curricular como técnico curricularista y que definitivamente pues, es la pasión que me mueve y que estamos al servicio de esta Institución para mejorar en sí la educación física, que es la base primordial, no diría yo del deporte, diría yo de la cultura física que definitivamente, eh, pues enmarcaría una sociedad totalmente diferente con oportunidades de cultura física verdad”.

E4:

“Mi incursión en DIGEF fue en septiembre/octubre del 2001, el Licenciado L2, maestro de educación física y pedagogo, era el coordinador del área curricular, me recuerdo que él en su momento nos comentó que pretendía hacer un equipo de trabajo primeramente con la Asociación AGEFISICA, maestros de educación física, pero si habían Peritos en Deporte, que tuvieran una carrera universitaria en la línea de educación física, deporte y recreación o bachilleres o técnicos, eran bienvenidos, no éramos muchos cuando empezamos, empecé a laborar el 2 de enero del 2002, todavía allí en Recursos Humanos, creo que estaba la Licenciada L3, nos dijo miren su expediente si califica, bueno y también el Licenciado L2, si pasa a ONSEC, que

bueno, pero yo sentí como que el ambiente fue propicio a pesar de que como anteriormente se mencionó que el maestro de educación física, es celoso en su área, claro tiene porque serlo, pero sin embargo en ese tiempo como que no muchos miraban la profesión como a futuro verdad, y habían buenos maestros de educación física pero no con un título universitario; de hecho, me enteré que específicamente la carrera de deportes y de educación física era para que ellos pudieran continuar, los maestros de educación física, porque había un grupo de AGEFISICA, siendo parte de los inicios de ECTAFIDE, en conclusión, fui orientador metodológico y hasta la fecha soy técnico curricularista y allí estamos hasta donde Dios diga y hasta donde nos portemos bien también”.

Moderador:

“Muchísimas gracias licenciados, esta información será utilizada con fines eminentemente académicos, que lo que buscan es fortalecer la investigación en el campo de la docencia universitaria y en este caso en la línea de investigación relacionada con el desarrollo de profesionales en el campo laboral”.

Transcripción de la entrevista al Coordinador General de ECTAFIDE

Entrevistador:

“Buenas tardes nos encontramos hoy con el Coordinador de ECTAFIDE, relacionado con el tema de la Inserción de los Profesionales en la Actividad Física y Deportes en el campo laboral”.

Entrevistador:

“Buenas tardes Licenciado, vamos hacerle un par de cuestionamientos, dos preguntas relacionadas con el tema antes mencionado. La primera pregunta sería, ¿Qué experiencias en relación a los egresados de ECTAFIDE se han tenido?”.

Coordinador General de ECTAFIDE:

“Bueno, actualmente no existe por parte de la Coordinación de acá de la Escuela, un seguimiento riguroso, verdad, ah, digamos a este tema de como el egresado se incluye en el ambiente laboral, verdad, específicamente el relacionado con su titularidad, con su título; lo que sí es que, si, por cuestiones de relación y de espacios compartidos en el tema me refiero foros, me refiero intercambios académicos, actividades deportivas, ya, todo eso pues de alguna forma nos permite estar en contacto con grupos de egresados”.

“Tanto personales que se han graduado y todo pues pudiera yo comentar que las cinco entidades de deporte acá en Guatemala, creo que todos han ido en la medida de que se ha incrementado el egreso de titulados, de Licenciados en Deporte han ido siendo absorbidos por esas entidades”.

Entrevistador:

“Y la segunda pregunta relacionada con el tema ¿Qué necesidades se tienen para dar seguimiento y mantenerse en contacto con los egresados?”.

Coordinador General de ECTAFIDE:

“Bueno, pienso que. 1. Puede ser digamos una necesidad pueda surgir de, digamos directamente de acá de la Institución, de esta Unidad Académica, en cuanto a poder generar espacios que permitan mantener ese contacto, entiéndase, espacios académicos, verdad, y por el otro lado, creo que también, el Colegio de Psicólogos que es donde actualmente se registran al momento de registrar su título, creo que es otro espacio, y me refiero al Colegio de Psicólogos porque también es un espacio que hasta ya hemos tenido unos primeros contactos para poder ver cómo, como una Escuela que pues ya tiene una cantidad de egresados y buena parte de ellos se han tenido que colegiar en el Colegio, ver de qué manera se pueden generar actividades Colegiadas, ya, pero si ha habido digamos dificultades, o en este caso principalmente la comunicación, la coordinación de poder diría yo, designar, no sé , alguna comisión, algún equipo que pudiera realizar este trabajo”.

“Puntualmente las necesidades para mantener, digamos esta comunicación o este contacto con personal egresado, creo que ha sido un poco más que todo de orden administrativo verdad, pero se está tratando allí de encaminar eso verdad”.

Entrevistador:

“Muy bien muchísimas gracias señor Coordinador”.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Escuela de Estudios de Post grado
 Maestría en Docencia Universitaria
 Alumno: Boris Rodas



ENTREVISTA DIRIGIDA PARA GRUPOS FOCALES

TEMA: Inserción de los profesionales de la actividad física y deportes en el campo laboral.

Instrucciones: A continuación, se le presentaran 3 preguntas básicas de investigación, la información cualitativa será recopilada a través de la metodología de grupos focales, para el registro de esta sesión se utilizarán medios escritos y de audio. La información proporcionada será tratada con total confidencialidad.

Objetivo General: Contribuir al seguimiento laboral de los egresados de ECTAFIDE.

- ¿Cuál es el nivel de satisfacción laboral de los graduados de ECTAFIDE, insertados en las instituciones de actividad física y deportes?
- ¿Qué factores que incidieron para ubicarse profesionalmente?
- ¿Cuáles son sus Intereses de desarrollo profesional?

Lista de participantes:

No	Nombre	Universidad en donde obtuvo el título de licenciatura	Institución donde trabaja actualmente
1			
2			
3			
4			
5			

Cuestionario de Seguimiento a Graduados

Introducción: Como parte del proceso de Seguimiento a profesionales egresados de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, necesitamos conocer su opinión sobre varios aspectos relacionados con ésta, la información que usted brinde será tratada confidencialmente y con fines exclusivamente académicos.

Marque o subraye la opción que más se adecuada a su caso o bien escriba su respuesta cuando se le solicite.

DATOS PERSONALES

IG1. Género:

1. masculino 2. femenino 3. otro (intersexual)

IG2. Edad:

1. De 20 a 25 años 2. De 26 a 30 años 3. De 31 a 35 años 4. >De 35 años

IG3. Idioma Materno

1. Maya 2. Castellano 3. Xinca 4. Garífuna

IG4. Étnicamente. ¿Cómo se considera?

1. Indígena 2. No Indígena 3. Extranjero

DATOS LABORALES Y ACADEMICOS

IG5. Si trabaja, ¿en qué área se desempeña laboralmente?

1. Educación Física 2. Deporte Federado 3. Recreación 4. Docencia 5. Otro.

IG6. ¿Qué tipo de trabajo ha desarrollado en su carrera profesional?

1. Administrativo <input type="checkbox"/> 2. Entrenador <input type="checkbox"/> 3. M.E.F. <input type="checkbox"/> 4. Preparador Físico <input type="checkbox"/> 5. Monitor <input type="checkbox"/> 6. Coordinador <input type="checkbox"/> 7. Metodologo <input type="checkbox"/> 8. Director <input type="checkbox"/> 9. Sub Gerente <input type="checkbox"/> 10. Gerente <input type="checkbox"/>		
IG7	¿Cuántos años utilizó para graduarse en esta carrera? (Si tuvo que interrumpir sus estudios por alguna razón no considere ese tiempo)	_____Años
IG8	Mayor grado académico alcanzado a la fecha	1. Licenciatura 2. Maestría 3. Doctorado
IG9	¿Es miembro del Colegio de Profesionales de Humanidades o de Psicólogos de Guatemala? Si la respuesta es NO, pase a la pregunta IG11	1. Sí 2. No
IG10	No. de colegiado (Se solicita por razones de control para evitar duplicidad en las encuestas).	No. _____
IG11	¿Trabaja usted actualmente?	Sí (Pase a pregunta IG13) No (Pase a IG12)
IG12	¿Por qué motivo no trabaja actualmente? (fin de la encuesta, muchas gracias)	

IG13	¿Qué tan difícil es para un profesional de su carrera conseguir empleo?	1. Difícil 2. Ni difícil, ni fácil 3. Fácil
IG14	¿En tipo de institución o empresa trabaja?	Publica: _____ Privada: _____ Semi-Autónoma: _____
IG15	¿Cómo es su jornada de trabajo en esa institución o empresa?	1. Jornada completa (48 horas semanales) 2. Media jornada (24 horas semanales) 3. Jornada parcial <24 horas semanales)
IG16	¿Cuántos años lleva trabajando en la institución o empresa? (Si tiene menos de un año ponga cero) .	_____ años
IG17	¿Qué tipo de contratación tiene actualmente?	1. Con Derecho a jubilación y prestaciones de ley (011) 2. Con prestaciones de Ley (022_029) 3. Sin prestaciones de Ley (189_190)
IG18	¿De cuánto son sus ingresos en promedio mensualmente	1. Menor de Q3,500.00 2. Entre Q3,500.00 y Q8,500.00 3. Mayor de Q.8,500.00
¡Muchas gracias por su colaboración!		